

# I. C. Castel di Lama 1

**Via Roma n.107 - CASTEL DI LAMA (A.P.)**

Tel. 0736813225-0736812311

email: [apic820001@istruzione.it](mailto:apic820001@istruzione.it)

SITO WEB: <https://medialama.edu.it>



# Piano dell'Offerta Formativa

## Anno scolastico 2025/2026



## INDICE

1. [Considerazioni preliminari](#) pag. 4
2. [Analisi del territorio](#) pag. 6
3. [L'azione didattica](#) pag. 7

## AREA ORGANIZZATIVA

1. [Le nostre scuole](#) pag. 8
2. [Organizzazione dei vari Ordini di Scuola](#) pag. 10
3. [Rapporti Scuola - Famiglia](#) pag. 19

## AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

1. [Il registro elettronico](#) pag. 22

## CURRICOLO-VALUTAZIONE-PROGETTI

1. [Il Curricolo verticale](#) pag. 27
2. [Realizzazione di progetti](#) pag. 30
3. [Visite guidate / Viaggi d' Istruzione](#) pag. 34

## AREA GESTIONALE

1. [Servizi amministrativi e regole di funzionamento e gestione](#) pag. 39
2. [Organigramma dirigenza-sicurezza](#) pag. 41

# IL POF

## Considerazioni preliminari

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che definisce l'identità di ogni istituzione scolastica (D.P.R. n.275/99 art.3).

Esso rende esplicito:

- Le caratteristiche dell'Istituto
- Le finalità educative
- Le scelte culturali, formative e didattiche proposte dal sistema scolastico nazionale e la realtà in cui la scuola opera
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- L'impegno educativo di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi degli alunni, del personale scolastico e del territorio cittadino.

## NATURA E SCOPO DEL NOSTRO POF

Promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona.

Rafforzare la dimensione sociale attraverso la cultura della solidarietà, della diversità, della legalità, della salute e dell'ambiente valorizzando le potenzialità dei singoli.

Promuovere il successo formativo limitando la dispersione scolastica con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e di recupero degli svantaggi.

Creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Condividere il progetto educativo con le famiglie (con l'obiettivo di offrire un livello di servizi sempre più aderente alle specifiche richieste dell'utenza).

Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità.

Costruire un rapporto di collaborazione permanente tra scuola e realtà economiche e socioculturali del territorio.

Trasformare le potenzialità di ciascun alunno in competenze.

## ANALISI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto denominato "Istituto Scolastico Comprensivo Castel di Lama 1" si colloca in una delle frazioni che fanno parte del Comune di Castel di Lama.

I locali sede dell'Istituto e della Scuola Secondaria, come del resto gli edifici delle altre strutture scolastiche sono di proprietà dell'Ente Comunale, che ne cura la manutenzione e provvede all'acquisto del materiale di sua competenza.

Negli ultimi anni il territorio di Castel di Lama, con l'aumento progressivo del numero di abitanti, ha modificato il proprio assetto territoriale, organizzativo e strutturale. Tale cambiamento, dovuto anche alla presenza nel territorio di nuclei compatti di popolazione immigrata ed al continuo afflusso di cittadini extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'Est europeo, determina problemi inerenti l'integrazione e le scelte educative che la scuola è chiamata ad attuare.

Si rileva anche un forte afflusso di famiglie provenienti da territori limitrofi, dovuto all'espansione urbanistica favorita dal nuovo Piano Regolatore.

Attualmente l'offerta culturale del territorio è più ricca e varia rispetto al passato per la presenza di associazioni, enti, organizzazioni culturali, sportive e di volontariato (Pro Loco, Protezione Civile, AVIS Castel di Lama, Associazione fiera del SS. Crocifisso, Associazione parrocchiale, Croce Rossa, Banda musicale, Circolo culturale e ricreativo "Anni d'argento", Associazione Bocciofila) spesso disposte a fornire servizi e ad avviare iniziative rivolte ai giovani in supporto all'istituzione scolastica.

L'Ente locale garantisce:

**Accordo di programma**

**Trasporto scolastico**

**Servizio mensa e in parte il porzionamento**

**Integrazione scolastica (assistenza ai disabili)**

**Sostegno linguistico**

**Centri di ascolto**

**Nido d'infanzia, sezioni primavera, attività ludiche pomeridiane**

Per l'attuazione del suo compito istituzionale, l'ISC si ispira ai seguenti valori:

- ✓ Accoglienza
- ✓ Solidarietà
- ✓ Integrazione
- ✓ Uguaglianza delle opportunità educative
- ✓ Imparzialità
- ✓ Libertà d'insegnamento

- ✓ Promozione umana, sociale e civile degli alunni.

Tra le priorità educative e didattiche l'Istituto individua il riconoscimento dell'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione del sè e quindi si pone gli obiettivi di :

- ✓ Favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità cittadina;
- ✓ Migliorare la comprensione e l'apprezzamento dei beni artistici, culturali e ambientali;
- ✓ Preparare futuri cittadini disponibili ad ogni iniziativa che si ponga nell'ottica di una migliore fruizione, conservazione e tutela del patrimonio territoriale.

La crescita culturale della persona è strettamente legata ad un processo di maturazione interiore e di formazione della personalità, in cui decisivi sono il riconoscimento e l'adozione di valori fondamentali, l'assunzione di responsabilità all'interno della società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Il Collegio dei Docenti programma e attua diverse azioni educative finalizzate a promuovere le conoscenze/competenze di cittadinanza. All'ingresso nella scuola secondaria viene stipulato il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri, nel rapporto tra Istituzione scolastica, famiglia e alunno.

## L'AZIONE DIDATTICA

Dall'analisi dell'ambiente socio-culturale emerge il bisogno di personalizzare l'azione educativa per elevare al più alto grado possibile le potenzialità di ciascuno. L'Istituto Comprensivo esprime, pertanto, nel Piano dell'Offerta Formativa la propria metodologia operativa:

**ricerca** risposte adeguate alle diverse esigenze sia di carattere culturale e formativo, sia organizzativo e pratico che scaturiscono dall'analisi del contesto socio-culturale;

**promuove** lo sviluppo della personalità, nel rispetto delle diversità individuali, valorizzando le capacità relazionali ed educando ai principi fondamentali della convivenza civile;

**privilegia** la problematica dell'integrazione allo scopo di rendere possibile il confronto produttivo di realtà diversificate e la promozione della capacità di convivenza costruttiva in un tessuto sociale multiforme ed in continua espansione;

**interviene** con iniziative finalizzate a promuovere lo sviluppo culturale del territorio, offrendo agli alunni la possibilità di partecipare ad attività formative in orario scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo, se possibile, anche le famiglie.



## AREA ORGANIZZATIVA

### LE NOSTRE SCUOLE

#### SCUOLE DELL'INFANZIA



VIA CARRAFO

Località Villa Piattoni

Tel. 0736/811724

[infanzia.piattoni@gmail.com](mailto:infanzia.piattoni@gmail.com)

Località Villa S. Antonio  
Tel. 0736/814104

[infanzia\\_garibaldi@alice.it](mailto:infanzia_garibaldi@alice.it)



VIA GARIBALDI



## SCUOLE PRIMARIE



Largo Petrarca

Loc. Villa Piattoni

Tel.0736/814309

[primariapiattoni@gmail.com](mailto:primariapiattoni@gmail.com)



Via Adige

Località

Villa S. Antonio

Tel.0736/811689

[primaria.adige@gmail.com](mailto:primaria.adige@gmail.com)

Sede dell'Istituto

Loc. Villa Piattoni

Via Roma 107

Tel. 0736/813225

[apic820001@istruzione.it](mailto:apic820001@istruzione.it)

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

VIA CARRAFO Responsabile <b>FIRMANI ANNALISA</b>		VIA GARIBALDI Responsabile <b>DE ANGELIS DONATELLA</b>	
<b>SEZ A</b>	<b>docenti:</b> ANGELINI M. GABRIELLA D'ANTUONO GIOLMINA A. FIORAVANTI BARBARA (Sostegno) MATTEI DANIELA (Ass.Edu.)  N° 22 iscritti: <b>6 nati 2022</b> <b>16 nati 2021</b>	<b>SEZ A</b>	<b>docenti:</b> DE ANGELIS DONATELLA SILVESTRI VALENTINA PAOLETTI VALENTINA (Sostegno) ANTONELLI ANTONELLA (Ass.Edu.)  N ° 19 iscritti: <b>11 nati 2022</b> <b>8 nati 2020</b>
<b>SEZ B</b>	<b>docenti:</b> DAMIANI MONIA FILIPPONI PATRIZIA TISI STEFANIA (Supplente)  N ° 18 iscritti: <b>nati 2020</b>	<b>SEZ B</b>	<b>docenti:</b> PUCA PAOLA SANTARELLI SONIA  N ° 17 iscritti: <b>11 nati 2022</b> <b>6 nati 2023</b>
<b>SEZ C</b>	<b>docenti:</b> FALA' PATRIZIA GUERRIERI MARILISA  N ° 24 iscritti: <b>20 nati 2021</b> <b>4 nati 2022</b>	<b>SEZ C</b>	<b>docenti:</b> DI MECO MARIAVITTORIA MANCINI MARIA TERESA  N ° 22 iscritti: <b>9 nati 2020</b> <b>13 nati 2021</b>
<b>SEZ D</b>	<b>docenti:</b> ALBERTINI ADELE CORRADETTI SILVIA FIRMANI ANNALISA (Posto Comune- Potenziamento) GIORNO LUANA (Suppl. Albertini)  N ° 28 iscritti: <b>23 nati 2022</b> <b>5 nati 2023</b>		<b>TOT.ALUNNI 58</b>
<b>SEZ E</b>	<b>docenti:</b> CESARONI MARIA CRISTINA PROIETTI TANIA MERCURI ANNA MARIA (sostegno) ALBERTA PIZZINGRILLI (Ass.Edu.)  N ° 20 iscritti: <b>nati 2020</b> <b>TOT. ALUNNI 112</b>		

Nei plessi operano:

**N ° 2 docente Religione Cattolica: D'Ambrosi Roberta-Ciabattoni Patrizia**

**N ° 3 assistente mensa (Carrafo) – N°2 assistente mensa (Garibaldi)**

**N ° 6 unità personale ATA (Carrafo) – N° 4 unità personale ATA (Garibaldi)**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è situata nei Plessi di Via Carrafo e di Via Garibaldi ed accoglie i bambini di una parte del territorio comunale.

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

#### **INGRESSO DALLE ORE 08.00 ALLE ORE 09.15 - USCITA DALLE ORE 15.15 ALLE ORE 16.00**

Previo richiesta scritta del genitore, è prevista una uscita intermedia per motivi familiari prima del pranzo dalle 11:00 alle 11:15 o dopo il pranzo dalle 13:15 alle 14:15 per entrambi i plessi.

### PERSONALE DOCENTE

Nei due plessi operano due docenti in ogni sezione (totale **17 docenti, 3 docenti di sostegno e 2 docenti di religione cattolica**), che si alternano nella giornata in due turni. L'orario svolto dalle docenti è il seguente:

- antimeridiano (dalle 07.55 alle 13.00)
- pomeridiano (dalle 11.00 alle 16.00)

Gli stessi docenti sono in compresenza dalle 11.00 alle 13.00.

La turnazione ha un'alternanza giornaliera, fermo restando il monte ore settimanale di ogni docente di 25 ore settimanali. L'orario di servizio può essere modificato in base ad effettive esigenze didattiche previa approvazione del Capo d'Istituto. Ogni sezione usufruisce dell'insegnamento della Religione cattolica per un'ora e mezza alla settimana, secondo il calendario prestabilito.

## GIORNATA SCOLASTICA

Nella Scuola dell'Infanzia accanto a momenti di educazione formale coesistono quote di attività non formale, cioè non direttamente connesse al progetto d'istruzione, ma comunque animate da intenzionalità pedagogica. La seguente tabella non può considerarsi rigida, ma solo indicativa. I tempi sono flessibili e funzionali ai ritmi formativi dei bambini.

MOMENTI	ORARIO	Modalità di aggregazione	DOCENTI
Tempo dell'accoglienza e del gioco spontaneo negli spazi-gioco	08.00 09.15	Grande gruppo distribuito in sottogruppi	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo <ul style="list-style-type: none"> <li>• del riordino degli spazi</li> <li>• dell'appello</li> <li>• del calendario</li> <li>• del gioco organizzato</li> <li>• della motivazione</li> </ul>	09.15 10.00	Gruppo sezione	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle sequenze didattiche</li> <li>• ai laboratori</li> <li>• all'intersezione</li> </ul>	<b>Carrafo:</b> 1° turno 10.00-11.00 12.00-13.00 <b>2° turno</b> 10.00-11.00 11.00-12.00 <b>Garibaldi:</b> turno unico 10.00 – 11.15 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo sezione</li> <li>• Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età</li> </ul>	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (dalle 11.00)
Tempo del pranzo e attività connesse	<b>Carrafo:</b> 1° turno 11.15-12.00 2° turno 12.15-13.00 <b>Garibaldi:</b> turno unico 11.45 - 13.00	Piccoli gruppi	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (fino alle 13.00)
Tempo del gioco e laboratorio spontaneo e/o organizzato in sezione o spazi collettivi	13.00-14.00	<b>Piccoli gruppi</b> Gruppo sezione o intersezione	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle sequenze didattiche</li> <li>• ai laboratori</li> <li>• all'intersezione</li> </ul>	14.00 -15.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo sezione</li> <li>• Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età</li> </ul>	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo del riordino e dell'uscita	15.15 -16.00	Piccoli gruppi sezione	Insegnanti turno Pomeridiano

## SCUOLA PRIMARIA

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

#### LARGO PETRARCA

INIZIO LEZIONI: ORE 8,00 - TERMINE LEZIONI: ORE 12,30

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze, mentre le classi quarte e quinte hanno l'orario a 29 ore settimanali.

#### VIA ADIGE

ORARIO DI FUNZIONAMENTO TEMPO MODULARE

INIZIO LEZIONI: ORE 8,15 - TERMINE LEZIONI: ORE 12,45

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze, mentre le classi quarte e quinte hanno l'orario a 29 ore settimanali.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO TEMPO PIENO

INIZIO LEZIONI: ORE 8,15 - TERMINE LEZIONI: ORE 16,15

L'orario scolastico è di 40 ore settimanali.

### PERSONALE DOCENTE

#### LARGO PETRARCA

E' costituito da **22 insegnanti**, di cui:

- una docente di Religione cattolica impegnata su tutte le classi;
- nove docenti di sostegno impegnate nelle classi 1°A - 2°A - 2°B - 3°A - 4°A - 4°B - 5°A - 5°B

L'insegnamento della lingua inglese è garantito da quattro insegnanti: Angelini Samanta, Cantalamessa Paola, Ricci Barbara, Simonetti Valeria.

Nel Plesso sono presenti **8 classi**:

1°A	2°A – 2°B	3°A	4°A – 4° B	5°A – 5°B
-----	-----------	-----	------------	-----------

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in quattro unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 8

TOTALE ALUNNI N° 150

## VIA ADIGE

E' costituito da **37 insegnanti**, di cui:

- due docenti di Religione cattolica (Cameli – Pignotti)
- gli insegnanti di sostegno sono in totale quindici. L'insegnamento della lingua inglese è garantito da sette insegnanti: Alessi Fabiola, Celestini Miriam, Palma Federica, Angelone Barbara, Latella Raffaella, Splendiani Siria e Conti Laura.

Nel plesso sono presenti **11 classi**:

1°A – 1°B

2°A – 2° B

3°A – 3°B - 3°C

4°A - 4°B

5°A – 5°B

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano a 27 ore settimanali) è per gli alunni di 4,30 ore giornaliere dal lunedì al sabato, ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 11

TOTALE ALUNNI N° 225

## PIANO ORARIO DISCIPLINARE

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
ITALIANO	9	8	7
INGLESE	1	2	3
STORIA/GEOGRAFIA	2+2	2+2	2+2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE-TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
MOTORIA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
TOTALE	27h	27h	27h

## SSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

### PLESSO PETRARCA

ANGELINI LUIGINA	1 A	Italiano, arte immagine, musica, storia, geografia
SIMONETTI VALERIA	1 A	Matematica, inglese, scienze, motoria, dopo scuola
LANZONE SERENA	1 A	Sostegno
RICCI BARBARA	2A – 2 B	Italiano, inglese, musica
RANALLI	2A – 2 B	Matematica, scienze
BAGLIONI MARIELLA	2 A – 2 B	Storia, geografia, arte immagine, motoria
DIPIETRANTONIO ROBERTA	2 A	Sostegno
LANZONE SERENA		Sostegno
TEDESCHI SILVIA	2 B	Sostegno
DIPIETRANTONIO ROBERTA		Sostegno
GALANTI STEFANIA	3 A	Sostegno
CANALI MARZIA		Sostegno
CAROSI ADRIANA	3A	Italiano, matematica, arte e immagine, scienze
BAGLIONI MARIELLA	3A	Storia, geografia, musica, motoria
ALESSANDRI MARIELLA	3A	sostegno
SIMONETTI VALERIA	3A	inglese
Di GIROLAMO SARA	4 A - 4 B	Italiano, arte immagine, musica
CANTALAMESSA PAOLA	4 A - 4 B	Storia, geografia, inglese
PICCIONI LINDA	4 A- 4 B	Matematica, scienze, motoria, tecnologia
SPECCHI SILVIA	4B	Sostegno
ANGELINI SAMANTA	5 A - 5 B	Italiano, inglese, arte immagine,
CANTALAMESSA PAOLA	5 A - 5 B	Storia, geografia
ANTOLINI M.RITA	5 A- 5 B	Matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia
PETRUCCI CHIARA	5 A	Sostegno
TEDESCHI SILVIA	5 B	Sostegno
MINDOLI PAOLO	4A -4B 5A- 5B	Educazione motoria
PIGNOTTI MIRIANA	1A -2 A- 2B- 3 A 4A- 4B-5 A- 4 B	Religione cattolica



**PLESSO ADIGE**

DOCENTE	CLASSE	DISCIPLINE
ALESSI FABIOLA	1A-1B 1A	Italiano Inglese
CONTI LAURA	1A 2A	Matematica- Scienze- Tecnologia- Motoria- Arte Matematica- Scienze- Tecnologia- Inglese- Musica
ALLEVI MANUELA	1A 1B 2A 2B 3A	Storia- Geografia- Musica Attività alternativa alla Religione Cattolica Attività alternativa alla Religione Cattolica Attività alternativa alla Religione Cattolica Potenziamento
SPLENDIANI SIRIA	1B 5A – 5B	Matematica- Scienze- Motoria- Inglese Inglese
FRASCARELLI TANIA	1B	Storia- Geografia- Musica- Arte
CRESCENZI BARBARA	1A – 1B	Sostegno
MONTI NICOLETTA	1A 3B	Sostegno
STELLA NARDECCHIA	2A	Italiano- Storia- Geografia- Motoria- Arte
CANDELLORI LAURA	2A	Sostegno
FARA ROMINA	2A	Sostegno
ABRUZZESE FIORENZA	2A 5A	Sostegno Sostegno
PALMA FEDERICA	2B	Matematica- Scienze- Musica- Motoria- In- glese
SABINI CATIA	2B	Italiano- Arte- Storia-Geografia
VANNICOLA MARINA	2B	Sostegno
STRACCI ANNA LAURA	2B 4A	Sostegno Sostegno
GIORNO FEDERICA	2B – 3B	Sostegno
ANGELONE BARBARA	3 A - 3 B	Matematica – Inglese

D'ELPIDIO SABINA	3A 4A – 4B	Italiano- Musica- Arte Geografia- Storia- Arte Immagine
ZULLI FRANCA	3A – 3B	Storia- Geografia- Motoria- Scienze
CETERONI PATRIZIA	3A 4B	Sostegno Sostegno
SILVESTRI ROSELLA	3B	Italiano- Musica- Arte- Attività alternativa alla Religione Cattolica
PIGNOTTI MIRIANA	2B- 2A – 3A	Religione
LATELLA RAFFAELA	3C	Italiano -Storia- Geografia -Arte Immagine- Inglese
FIORAVANTI ROBERTA	3C	Matematica - Scienze - Motoria - Musica
CIALINI ROSSELLA	3C- 4B	Sostegno
CAMELI TIZIANA	1A-1B 3B- 3C-4A-4B-5A-5B	Religione
CELESTINI MIRIAM	4A – 4B	Italiano - Inglese
DESIDERI ANNALISA	4A	Sostegno Attività alternativa alla Religione Cattolica
VELARDI M. TERESA	4 A – 4 B 4B	Matematica - Scienze – Musica- Attività alternativa alla Religione Cattolica
TISI MARIA	4B	Sostegno
BONFINI PATRIZIA	4B	Sostegno
CARLI GABRIELLA	5 A – 5 B 5A	Italiano- Arte e Immagine- Musica Attività alternativa alla Religione Cattolica
FABI CANNELLA DANIELA	5A – 5B	Matematica - Storia
CALVARESI SERENELLA	5A – 5B	Scienze - Geografia
SANTARELLI SABRINA	5B	Sostegno
PIUNTI DOMENICO	5B	Sostegno Attività alternativa alla Religione Cattolica
MINDOLI PAOLO	4 A – 4 B 5A- 5B	Motoria

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al sabato:

**INIZIO LEZIONI: ORE 08,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 13,00**

Per tutte le classi è previsto un orario settimanale di 30 ore.

TOTALE CLASSI N° 13 TOTALE ALUNNI N° 284

### ORGANIZZAZIONE ORARIA

MATERIE	Tempo scuola 30 ore
ITALIANO + UN'ORA DI APPROFONDIMENTO	7
STORIA, GEOGRAFIA	2 + 1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA/INFORMATICA	2
INGLESE	3
2° LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1

### INTERVENTO DEI DOCENTI SULLE CLASSI

Docenti	Discipline	Corsi/Classi	ore	Totale
MARTONI FLORIANA	Lettere	1A-2B	8+10	18
SAVINO MICHELA	Lettere	3C-3B	8+10	18
MATTONI IRENE	Lettere	1D-2A	8+10	18
GAGLIARDI ELEONORA	Lettere	3D-2D-1D-3C	10+4+2+2	18
RE GIANLUCA	Lettere	3A-1B	10+8	18
VITALI MARIA	Lettere	2E-1C	10+8	18
COLLETTA MAZIA	Lettere	1A-1B	2+2	4

## Piano dell'Offerta Formativa 2025/2026



SEGHETTI BARBARA	Lettere	2D-2C-1C	6+10+2	18
MARINUCCI SARA-MORGANTI L.	Matematica-Scienze	2A-1A-1B	6x3	18
ETTORRE VIOLA	Matematica-Scienze	2E	6x1	6
SEGHETTI LAURA	Matematica-Scienze	2B-2C-3C	6x3	18
FRACASSO M.GRAZIA	Matematica-Scienze	1D-3B-1C	6x3	18
MARCHEI ELVIRA	Matematica-Scienze	3A-2D-3D	6x3	18
PAGNONI EUFRASIA	Inglese	Corso C-D-2E	7x3	21
BAGGIO FRANCESCA	Inglese	Corso A-B	6x3	18
CIABATTONI CARLA	Spagnolo	Corso A – Corso C– Corso D-B-2E	2x10	20
CAPRETTI ELISA	Francese	2 B-3B	2x2	4
MARINI R. ALBINA	Religione	Corsi A – B – C –D-E	1x13	13
DI FLAVIO DANIELE	Tecnologia	2E	2x1	2
DI NICOLO' VINCENZO	Tecnologia	Corso A-B-C	2x9	18
DERNA PEROZZI FAUSTA	Arte e immagine	Corso B –2 E -3C + 8 a disp.	2x5+8	18
VAGNONI MERY	Arte e Immagine	Corso A- Corso D- 6 a disp.	2x6 + 6	18
VALLORANI VALERIA	Arte e Immagine	1C - 2C - 4 a disp.	2x2+4	8
CROCETTI ANGELA	Musica	Corso B - Corso C- 2D-2E	2x8	16
SERMARINI ARSENIO	Musica	Corso A- 1D-3D	2x5	10
GALASSO DAVID	Sc. Motorie	Corso A-C-D	2X9	18
POMPONIO GIUDITTA	Sc. Motorie	CORSO B 2E	2x4	8
AGAMENNONE LUIGINA	Sostegno	1C	18x1	18
LAUDADIO MASSIMILIANO	Sostegno	2A-2E	9+1	10
FARINA ROSARIA	Sostegno	2C-2E	12+6	18
CIMINI MARIDA	Sostegno	3B	18x1	18
BALEANI MANUELA	Sostegno	2D	12x1	12
GUIDOTTI FLAVIA	Sostegno	1A	18x1	18
MORESCHINI BENEDETTA	Sostegno	3C	18x1	18
DOMINICI LUCIA	Sostegno	1D	18x1	18
PETRELLI M. LETIZIA	Sostegno	1B-2C	9x2	18
BRUNI FLAVIA (CATANI CESARE)	Sostegno	2E	5x1	5
POLI SAMUELE	Sostegno	2B-2C	9x2	18

## RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La scuola intende instaurare con le famiglie rapporti di corresponsabilità formativa per condividere i compiti educativi, pur nel rispetto del reciproco ambito di intervento, e per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità degli alunni.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino alla prima esperienza scolastica ha già elaborato un bagaglio di esperienze ed una risposta allo stile educativo della famiglia. In una prospettiva di interazione diventa indispensabile instaurare un clima di collaborazione e fiducia, nel rispetto reciproco dei ruoli, che rende più agevole l'inserimento e proficuo l'intervento educativo della scuola. A questo scopo la scuola si apre e promuove iniziative di collaborazione e d'incontro non solo in forma istituzionale (assemblee, colloqui, consigli d'intersezione), ma anche "informali" di organizzazione e partecipazione ad occasioni ricorrenti di aggregazione scuola – bambini – famiglie: NATALE - FESTA dell'ACCOGLIENZA - FESTA del COMMIATO.

### CALENDARIO DEGLI INCONTRI

me	giorno	ore	Tipologia incontro	Contenuto
OTTOBRE 2025	22	16,15 16,45	ASSEMBLEA Elezioni rappresentanti Cons. d'Intersezione	Informazioni sul Piano delle Attività Educative e sui compiti del Consiglio d'Intersezione
NOVEMBRE 2025	13	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Insedimento-andamento piano annuale attività relative al Natale
GENNAIO 2026	29	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative
FEBBRAIO 2026	6	16,15 19,45	COLLOQUI INDIVIDUALI IN PRESENZA	Informazioni alla famiglia sul percorso didattico e sul raggiungimento degli obiettivi
MAGGIO 2026	14	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative – Attività relative alla festa di fine anno
GIUGNO 2026	5	16,15 19,45	COLLOQUI INDIVIDUALI IN PRESENZA	Informazioni alla famiglia sul percorso didattico e sul raggiungimento degli obiettivi

L'orario di ricevimento dei docenti e con richiesta da parte della famiglia del bambino è il seguente:  
un'ora al mese per ciascun docente, dunque due ore al mese per sezione, in una delle seguenti fasce orarie a scelta dei singoli team docenti: 10.00/11.00-13.00/14.00-16.00/17.00.  
Il colloquio si svolgerà in presenza e in casi eccezionali on line.

### SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti incontri periodici di interclasse in presenza. Le insegnanti ricevono i genitori per appuntamento il primo martedì del mese durante la programmazione settimanale, in presenza nei plessi secondo il seguente orario:

- Largo Petrarca dalle 13.30 alle 15.30
- Via Adige dalle 16.15 alle 18.15.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio dell'anno scolastico, in fase di programmazione, sono state stabilite le modalità di colloquio con i genitori, con precisa indicazione degli spazi orari per i ricevimenti settimanali individuali. I colloqui saranno effettuati in presenza la prima e la terza settimana del mese e, come stabilito dal collegio docenti, i colloqui generali pomeridiani si effettueranno nei mesi di dicembre ed aprile in presenza, previa prenotazione su registro Nuvola.

### ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI IN PRESENZA: PREVIA PRENOTAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

COGNOME NOME	GIORNO E ORE DI RICEVIMENTO
RE Gianluca	VENERDI' 08,05-09,05
GAGLIARDI Eleonora	VENERDI' 10,05-10,55
COLLETTA Marzia	VENERDI' 10,05-10,55
SAVINO Michela	GIOVEDI' 09,05-10,05
VITALI Maria	VENERDI' 09,05-10,05
MATTONI Irene	MERCOLEDI' 11,10-12,05
MARTONI Floriana	MERCOLEDI' 09,05-10,05
SEGHETTI Barbara	SABATO 10,05-10,55
ETTORRE Viola	SABATO 09,05-10,05
MARCHEI Elvira	GIOVEDI' 10,05-10,55
FRACASSO M. Grazia	LUNEDI' 11,10-12,05
MARINUCCI Sara	MARTEDI' 10,05-10,55
SEGHETTI Laura	GIOVEDI' 10,05-10,55
PAGNONI Eufrosia	MARTEDI' 10,05-10,55
BAGGIO Francesca	LUNEDI' 09,05-10,05
CIABATTONI Carla	MERCOLEDI' 10,05-10,55
CAPRETTI Elisa	MERCOLEDI' 10,05-10,55
MARINI Albina	VENERDI' 10,05-10,55
DI FLAVIO Daniele	VENERDI' 10,05-10,55
DI NICOLO' Vincenzo	MARTEDI' 10,05-10,55
CROCETTI Angela	LUNEDI' 09,05-10,05
SERMARINI Arsenio	MERCOLEDI' 09,05-10,05
GALASSO David	MERCOLEDI' 10,05-10,55

DERNA PEROZZI Fausta	LUNEDI'	10,05-10,55
POMPONIO Giuditta	GIOVEDI'	10,05-10,55
VAGNONI Mery	GIOVEDI'	11,10-12,05
VALLORANI Valeria	VENERDI'	09,05-10,05
AGAMENNONE Luigina	MERCOLEDI'	11,10-12,05
BALEANI Manuela	MARTEDI'	12,05-13,05
FARINA Rosaria	MARTEDI'	12,05-13,05
LAUDADIO Massimiliano	MERCOLEDI'	11,10-12,05
CIMINI Marida	MERCOLEDI'	09,05-10,05
MORESCHINI Benedetta	SABATO	10,05-10,55
GUIDOTTI Flavia	SABATO	12,05-13,05
DOMINICI Lucia	MARTEDI'	11,10-12,05
PETRELLI M. Letizia	SABATO	10,05-10,55
BRUNI Flavia- CATANI Cesare	GIOVEDI'	11,10-12,05
POLI Samuele	MARTEDI'	11,10-12,05

## IL REGISTRO ELETTRONICO

Al fine di raggiungere l'obiettivo della dematerializzazione di tutta la documentazione delle segreterie scolastiche, l'Istituto ha dotato tutte le aule della scuola secondaria di un PC con il quale i docenti potranno registrare i voti, garantendo la facilitazione delle procedure. Anche la scuola primaria utilizza la stessa modalità di registrazione on-line.

Le famiglie sono dotate di una password che permetterà loro di accedere alla pagina personale del proprio figlio e di visionare gli esiti delle prove scritte, orali e pratiche, nonché i compiti assegnati e prenotare i colloqui individuali mattutini (le ultime due opzioni sono valide solo per la scuola secondaria).

## AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

In una scuola centrata sul soggetto che apprende, il curriculum diventa il fulcro dell'azione educativa e didattica, l'alunno il protagonista del processo di



apprendimento. Gli obiettivi generali del processo formativo possono essere così sintetizzati:

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino, nel suo incontro con gli altri e con il mondo, si esprime in diversi ambiti del fare e dell'agire: i "CAMPI D'ESPERIENZA".

- **IL SÉ E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Oggetti, fenomeni, viventi – Numero e spazio

Essi costituiscono il suo SPAZIO VITALE, in essi coesistono la totalità dei fatti psichici, cognitivi, relazionali. Nel facilitare l'espressione del bambino in tutti i campi di esperienza la Scuola dell'Infanzia intende perseguire le seguenti finalità generali profondamente intrecciate tra loro:

→ **consolidare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli;

→ **sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli;

→ **acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere,

rappresentare, "ripetere", con simulazioni e in giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi;

→ **vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità del bambino; mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali; si pone come scuola formativa che attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero; favorisce atteggiamenti di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà come forme educative per praticare la convivenza civile e costruire legami in grado di valorizzare le diverse identità e le radici culturali di ogni alunno.

Persegue efficacemente le finalità assegnate e propone apprendimenti significativi se è orientata a:

→ **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni:**

partire dalle conoscenze pregresse che ogni bambino possiede e che utilizza nella sua lettura del mondo; tenere nel dovuto conto gli apprendimenti acquisiti nell'extrascuola apprezzare questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale per considerarlo, esplorarlo, discuterne;

→ **intendere la corporeità come valore:**

il corpo è il modo globale di essere nel mondo e agire nella società, per questo è al tempo stesso condizione e risultato del valore di tutte le altre dimensioni della persona: la razionale, l'estetica, la sociale, l'operativa, l'affettiva, la morale, la spirituale, la religiosa;

**→ esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza:**

ogni bambino è portatore di un patrimonio di visioni, teorie e pratiche che ha accumulato nel corso della sua esperienza, la Scuola Primaria mira a far esplicitare l'implicito e lo scontato, in armonia con i valori della Costituzione;

**→ promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere:**

imparare ad apprendere; riconoscere le difficoltà incontrate e adottare adeguate strategie per superarle. Comprendere le ragioni degli insuccessi e conoscere i propri punti di forza per attivare un proprio stile di apprendimento e di essere sempre più autonomo nello studio;

**→ arricchire la "visione del mondo e della vita":**

la scuola Primaria, in collaborazione con la famiglia, accompagna il fanciullo nel suo percorso di riflessione critica e lo stimola in un continuo confronto interpersonale di natura logica, affettiva, morale e sociale, fino all'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;

**→ valorizzare le diversità delle persone e culture come ricchezza:**

far conoscere le diverse forme di diversità, disagio, ed emarginazione per affrontarli con autonomia di giudizio, rispetto e impegno; far prendere coscienza della realtà dell'handicap stimolando all'operare e ricercare con sensibilità e partecipazione allo scopo di valorizzare sempre l'altro come risorsa;

**→ praticare l'impegno e la solidarietà sociale:**

offrire agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona le buone pratiche della convivenza civile: l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**→ scuola dell'educazione integrale**

promuovere il processo formativo dell'allievo utilizzando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare armonicamente la sua personalità in tutte le direzioni per consentirgli di agire in maniera matura e responsabile;

**→ scuola che colloca nel mondo**

aiutare lo studente a sviluppare un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale, tecnologica, storica, economica, istituzionale, politica;

**→ scuola orientativa**

mirare all'orientamento di ciascuno favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo psichico, fisico, intellettuale, consolidando le sue competenze decisionali attraverso lo studio delle discipline e le attività inter e transdisciplinari volte alla scoperta di sé, della cultura, dell'arte, del mondo e della produzione umana;

### → scuola dell'identità

accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino all'adolescenza aiutandolo nella sua "fatica di crescere", con una presenza coerente, fornendo gli strumenti di ricerca, di comprensione, di gestione positiva dei problemi con il coinvolgimento della famiglia a cui competono in modo primario e originario le responsabilità educative;

### → scuola della motivazione e del significato

impegnarsi a radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;

### → scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi

impegnarsi alla disponibilità, all'ascolto e al dialogo, ad esempi e stili di vita positivi, a testimonianza pubblica e privata di valori, a condivisione empatica di esperienze, problemi, scelte, a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali e degli svantaggi culturali che impediscono il pieno sviluppo della persona;

### → scuola della relazione educativa

avere attenzione alla persona, valorizzare, rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare, orientare, creare confidenza, correggere con autorevolezza, sostenere, condividere.

## CURRICOLO VERTICALE

Secondo quanto definito nelle Indicazioni Nazionali 2012, il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Quanto sopra costituisce sia il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato, che il punto di riferimento per il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione delineato nelle Indicazioni del 2012. Tale profilo presenta i caratteri di seguito riportati.

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

Ogni singola istituzione scolastica ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che:

- realizzi il profilo dello studente fissato dalle Indicazioni nazionali del 2012;
- porti come obiettivo l'innalzamento degli standards formativi;
- prevenga i disagi;

- 
- recuperi gli svantaggi.

Concretamente l'IC Castel di Lama 1 ha strutturato nel 2011 un primo percorso formativo finalizzato a collegare l'esperienza prescolare del bambino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, cercando di dare significato coerente alle esperienze, attività, conoscenze e abilità in cui l'allievo è impegnato.

Tutto questo ha avuto come presupposto di base la condivisione, in sede di programmazione, tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, di finalità, obiettivi e metodi cui tendere e a cui improntare la propria azione didattica.

Come da Piano di Miglioramento, il curriculum verticale d'istituto è stato definito nell'a.s. 2017/18 da una commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, sotto la supervisione di un formatore della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Con quest'ultima, infatti, l'Istituto ha sottoscritto un accordo di collaborazione scientifica della durata di tre anni.

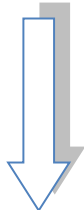
Il curriculum è stato approvato dagli OO.CC. e condiviso, per aree disciplinari e classi parallele, tra i docenti nella strutturazione delle progettazioni annuali.

<https://medialama.istruzioneweb.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-dlstituto.pdf>

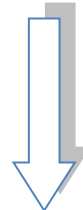


## PROGETTI

COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA



RACCORDO  
CONTINUITÀ



AGGIORNAMENTO E  
FORMAZIONE

ISTRUZIONE  
DOMICILIARE

SCUOLA SENZA CONFINI  
PNSD

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE  
BULLISMO E CYBERBULLISMO  
FORMAZIONE P.D.M.  
PROGETTO LETTURA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:  
INCONTRI A TEMA CON LE FORZE DELL'ORDINE  
APERTI ANCHE ALLE FAMIGLIE;  
GENERAZIONI CONNESSE; SAFER INTERNET CENTER

## SCUOLE DELL'INFANZIA

### VIA CARRAFO

- PROGETTO "SCUOLA IN FESTA"
- CLASSE 2.0
- "ORTOFACENDO"
- "ENGLISH FOR KIDS"

### VIA GARIBALDI

- PROGETTO "SCUOLA IN FESTA"
- "IL NOSTRO ORTO"
- "ENGLISH IS FUN!"
- EDUCAZIONE ALIMENTARE:  
"IL GIARDINO DEI CIBI MAGICI"

### PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- PROGETTO ACCOGLIENZA 2025/20265
- PIANIFICAZIONE SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- EDUCAZIONE STRADALE
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ GRAFO – MOTORIE
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI DELL'ASSOCIAZIONE ASD CASTEL DI LAMA
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI: SCUOLA ATTIVA INFANZIA/UNO, DUE ...CALCIA!

## SCUOLE PRIMARIE

### LARGO PETRARCA

- E-TWINNING: MEETING NEW FRIENDS (CLASSI QUARTE)
- QUATTORDICI RIGHE PER RACCONTARE (CLASSI QUARTE)
- CLASSI APERTE (CLASSI QUINTE)

### VIA ADIGE

- GIARDINORTO (CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE)
- PROGETTO LIFE SKILLS

### PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

- MERCOLEDI DELLA FRUTTA (ASUR MARCHE) TUTTE LE CLASSI
- PROGETTO LETTURA (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO NATALE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO CARNEVALE (TUTTE LE CLASSI)
- ED. STRADALE -COMANDO POLIZIA LOCALE CASTEL DI LAMA (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- GIOCHI MATEMATICI (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO AVIS (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO CONTINUITA' (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO MUSICA CON ESPERTO (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- TEATRO IN LINGUA INGLESE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLABUS
- PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS (CLASSI SECONDE/TERZE)
- PROGETTO ED. ALL'AFFETTIVITÀ (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO RECUPERO (CLASSI QUARTE PETRARCA- CLASSI SECONDE/QUINTE)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- GIORNALINO (TUTTE LE CLASSI)
- RECUPERO SECONDARIA ITALIANO- MATEMATICA- INGLESE (TUTTE LE CLASSI )
- LE TRADIZIONI (TUTTE LE CLASSI)
- POTENZIAMENTO ARTE E IMMAGINE (TUTTE LE CLASSI)
- LETTURA/BIBLIOTECA (TUTTE LE CLASSI)
- CERTIFICAZIONE INGLESE SECONDARIA (KET)
- AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA-GRECA (CLASSI TERZE)
- LA STORIA ATTRAVERSO LE IMMAGINI (CLASSI SECONDE)
- SCACCHI LAB: SCOPRI, IMPARA, VINCI! (TUTTE LE CLASSI)
- STORIA CONTEMPORANEA (CLASSI TERZE)
- GRUPPO SCOLASTICO SPORTIVO (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO AVIS
- PROGETTO LEGALITA'
- BLS - BASIC LIFE SUPPORT (CLASSI TERZE)
- GIO.C.A. (CLASSI SECONDE)
- EUREKA! FUNZIONA!
- CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA: "UNA SCUOLA DA SCOPRIRE"
- PROGETTO ANFFAS PER L'INCLUSIONE AS 2025-2026 (1°A - 1°D - 2°A- 2°D)
- PROG. ALLA SCOPERTA DELL'EREMO DI SAN MARCO CON GUIDE DEL CAI DI ASCOLI PICENO (2°A-2°D)
- PROG. FAI APPRENDISTI CICERONI (3°A-3°D)
- PROG. LA FESTA DELL'ALBERO (1°A - 1°D - 2°A- 2°D- 3°A- 3°D)
- PROG. LEGANAVALE (1°A - 1°D)
- DISCOVER THE HIDDEN GEMS OF ASCOLI PICENO (3°A- 3°B)

La scuola si riserva, inoltre, nel corso dell'anno scolastico di prendere in considerazione eventuali proposte di progetti e concorsi offerti da Enti esterni e

considerati validi al fine dell'integrazione del processo formativo attivato. Ciascun Consiglio di Classe adotterà le proposte ritenute più idonee allo scopo. È prevista la partecipazione degli alunni a concorsi - attività integrative in base alle scelte adottate nei vari Consigli di classe e con eventuale contributo da parte degli alunni stessi:

- Concorso di poesia "Festival dei due Parchi"
- Giochi matematici Università Bocconi Milano

## **VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE**

La scuola favorisce le uscite sul territorio in funzione della programmazione educativa e didattica secondo il D.M. 9.02.1979. Nel contesto normativo il turismo riceve legittimazione all'interno di un'istituzione che conduce l'alunno ad allargare le proprie esperienze dalla famiglia al mondo più vasto dei linguaggi naturali, produttivi e culturali.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione debbono essere strettamente complementari ai programmi e alle attività che la scuola ha svolto, svolge o prevede di svolgere, in base al progetto di offerta educativa e ai programmi istituzionali.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono deliberati dagli organi di autogoverno della scuola, nel rispetto delle competenze loro attribuite dalla normativa vigente e tenuto conto di quanto prevede la C.M. n.291 del 14.10.1992. Alla decisione concorrono oltre il Capo d'Istituto che vigila sulla serietà dell'organizzazione e sulla congruità del programma ai fini proposti il:

- **Consiglio d'Istituto**
- **Collegio Docenti**
- **Consiglio di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione**

Le visite guidate nel territorio effettuate con pulmini del Comune o a pagamento con pullman di ditte sono, ovviamente deliberate dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti (giorno, orario, programmazione ecc.). Le visite guidate si concludono entro l'orario di lezione e gli accompagnatori sono gli insegnanti in servizio. La visita può essere effettuata per classi parallele.

Non sempre è necessaria una specifica, preliminare programmazione per visite occasionali di un solo giorno ad aziende, musei e mostre in quanto le visite guidate verranno effettuate nell'arco dell'orario scolastico (antimeridiano, pomeridiano o entrambi). Alla visita guidata deve essere assicurata la partecipazione di almeno due terzi degli alunni componenti le singole classi coinvolte.

Nel caso di partecipazione di uno o più alunni in situazione di handicap deve essere assicurata la presenza di un accompagnatore qualificato (docente di sostegno o docente curriculare o genitore o assistente educativo) in aggiunta al numero degli accompagnatori previsti per la classe, tenendo conto della gravità della disabilità.

E' obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la potestà familiare.

La partecipazione dei genitori degli alunni disabili potrà essere consentita, a condizione che non comporti oneri a carico del bilancio dell'Istituto, che gli stessi s'impegnino a partecipare alle attività programmate per gli alunni e siano collaboratori dei docenti nel delicato compito della vigilanza.

<b>PROPOSTE VISITE GUIDATE</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CARRAFO</b>	
<b>SEZ.A</b>	USCITA DIDATTICA - AZIENDA AGRICOLA: "LA VERGARA" DI CASTEL DI LAMA DATA: 08 MAGGIO 2026
<b>SEZ.B</b>	USCITA DIDATTICA: "BIBLIOTECA COMUNALE "Giulio Gabrielli" di A.P. DATA: 26/11/2025
<b>SEZ.B</b>	USCITA DIDATTICA: VIGILI DEL FUOCO Comando di ASCOLI PICENO DATA: 25 MARZO 2026
<b>SEZ.B</b>	USCITA DIDATTICA:" BORGO STORICO "SEGHETTI-PANICHI" CASTEL DI LAMA DATA: 27 APRILE 2026
<b>SEZ.C</b>	USCITA DIDATTICA:" PASTICCERIA: L'ANGOLO DEI SORRISI" COLLI DEL TRONTO DATA: 12/12/2025
<b>SEZ.C</b>	USCITA DIDATTICA "BIBLIOTECA COMUNALE" DI OFFIDA DATA: 30 GENNAIO 2026
<b>SEZ.C</b>	USCITA DIDATTICA: VIGILI DEL FUOCO Comando di ASCOLI PICENO DATA: 25 MARZO 2026
<b>SEZ. D</b>	USCITA DIDATTICA: "BIBLIOTECA 4.0" DI VILLA PIGNA -FOLIGNANO(AP)

DATA: 20APRILE 2026
<b>SEZ. D</b> USCITA DIDATTICA: OASI "LA VALLE" LA FATTORIA DEGLI ANIMALI SPINETOLI DATA: 25 MAGGIO 2026
<b>SEZ. D</b> USCITA DIDATTICA: "ASILO NIDO- "IL PASSEROTTO" Visita scambievole 0-6 DATA: 5 GIUGNO 2026 CASTEL DI LAMA
<b>SEZ. E</b> USCITA DIDATTICA: "BIBLIOTECA COMUNALE "Giulio Gabrielli" ASCOLI P. DATA: 28 NOVEMBRE 2025
<b>SEZ. E</b> USCITA DIDATTICA:" BORGIO STORICO "SEGHETTI-PANICHI" CASTEL DI LAMA DATA: 27 APRILE 2026
<b>SEZ. E</b> USCITA DIDATTICA:" PANIFICIO ANTICA FORNERIA" DE GIORGIS VILLA LEMPA DATA: 13/03/2026
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GARIBALDI</b>
<b>SEZ.A</b> USCITA DIDATTICA: LABORATORIO DIDATTICO "LE GEOMETRIE DEL PAESAGGIO" Presso "GALLERIA D'ARTE CONTEMPORANEA O. LICINI" (AP) DATA: 27 MARZO 2026
<b>SEZ. A</b> USCITA DIDATTICA:" PANIFICIO ANTICA FORNERIA" DE GIORGIS VILLA LEMPA DATA: 17 APRILE 2026
<b>SEZ.B</b> USCITA DIDATTICA: BIBLIOTECA COMUNALE "Giulio Gabrielli" Ascoli P. DATA: 15 APRILE 2026
<b>SEZ.B</b> USCITA DIDATTICA: " PANIFICIO ANTICA FORNERIA" DE GIORGIS VILLA LEMPA DATA: 19 MAGGIO 2026
<b>SEZ.C</b> USCITA DIDATTICA: OLEIFICIO "SILVESTRI ROSINA" SPINETOLI DATA: 7 NOVEMBRE 2025
<b>SEZ.C</b> USCITA DIDATTICA: LABORATORIO DIDATTICO "QUADRI ANIMATI" presso LA PINACOTECA CIVICA di ASCOLI P. DATA: 22 APRILE 2026
<b>SEZ.C</b> USCITA DIDATTICA: VIGILI DEL FUOCO Comando di ASCOLI PICENO DATA: 20 MAGGIO 2026



VISITE GUIDATE		PER LE CLASSI
RIFUGIO PACI – COLLE SAN MARCO	APRILE 2026	1^A-1^B
PINACOTECA “OSVALDO LICINI”- ASCOLI PICENO	MARZO 2026	2^A-2^B
PINACOTECA “OSVALDO LICINI”- ASCOLI PICENO	MARZO 2026	3^A-3^B- 3^C
SPACCIO AZIENDALE E PRODUZIONE “MIGLIORI” - ASCOLI PICENO	NOVEMBRE 2025	3^C
CARTIERA PAPALE – ASCOLI PICENO	APRILE 2026	4^A-4^B
BIBLIOTECA CIVICA- ASCOLI PICENO ASCOLI ROMANA	NOVEMBRE 2025	5^A-5^B

### VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi di istruzione i seguenti itinerari:

BOSCO DEI MAZZAMURELLI MONTEMONACO (AP)	classi 1^A- 1^B	<b>MAGGIO 2026</b>
FORTEZZA DI CIVITELLA DEL TRONTO (TE)	classi 2^A-2^B	<b>MAGGIO 2026</b>
CENTRO STORICO DI GUBBIO E PERUGIA	classi 3^A- 3^B	<b>APRILE 2026</b>
MUSEO DEL BALÌ - CENTRO STORICO URBINO	classi 4^A-4^B	<b>MAGGIO 2026</b>
OSTIA ANTICA	classi 5^A-5^B	<b>MAGGIO 2026</b>

VISITE GUIDATE	PER LE CLASSI
ITAS ULPIANI	1°A
FATTORIA LA VERGARA	2°A – 2°B
PINACOTECA DI ASCOLI PICENO	3°A
AZIENDA MIGLIORI ASCOLI PICENO	4°A – 4°B
MUSEO ARCHEOLOGICO	5°A – 5°B

## VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi d'istruzione i seguenti itinerari:

FATTORIA LORY CUPRA	classi 1A-1B	<b>MAGGIO</b>
ABBAZIA DI FIASTRA	classe II A- II B	<b>MAGGIO</b>
GUBBIO (MOSTRA DINOSAURI) - PERUGIA (FABBRICA PERUGINA)	classe IIIA	<b>MAGGIO</b>
MUSEO DEL BALÌ E RECANATI CASA DI GIACOMO LEOPARDI	classi IV A e IV B	<b>MAGGIO</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE

Ascoli Romana e Medioevale Forte Malatesta - Museo archeologico AP Teatro Concordia 15-01-26 Iliade	per le classi I	Classi prime  Tutte le prime
Pinacoteca di Ascoli Piceno Ascoli Rinascimentale	per le classi II	2 E
Museo di Arte Moderna e Contemporanea AP Ist. Tec. Agrario Ulpiani (Orientamento) Teatro Concordia 12-03-2026 Promessi Sposi	per le classi III	3 B - 3C Tutte le terze Tutte le terze

## VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'Aquila - Eremo di Celestino V	per le classi prime MAGGIO	1A - 1B - 1C - 1D
---------------------------------	-------------------------------	----------------------

Puglia (2-3 giorni)- Progetto di Storia	per le classi seconde MARZO-APRILE	2A - 2B - 2C – 2D - 2E
Campania (Giornalino)	24-25-26 Febbraio 2026	Alunni classi 2° e 3° <b>Progetto</b>
Trieste, Lubiana, Gorizia, Miramare (4 giorni) – progetto di Storia	per le classi terze	3A - 3B - 3C - 3D

## AREA GESTIONALE

### SERVIZI AMMINISTRATIVI E REGOLE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE

La scuola individua e fissa, garantendone il rispetto, gli standard e i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari negli uffici a contatto con il pubblico per ridurre i tempi di attesa agli sportelli.

#### L'ISCRIZIONE ON-LINE

- La normativa vigente (legge 7 agosto 2012, n. 135) stabilisce che *"a decorrere dall'anno scolastico 2012-2013, le iscrizioni scolastiche statali di ogni ordine e grado per gli anni scolastici successivi avvengono esclusivamente in modalità on line"*.
- Dall'anno scolastico 2013-2014, il processo di dematerializzazione è stato ulteriormente incrementato attraverso una nuova procedura informatica per le iscrizioni on line, determinando così un'accelerazione della digitalizzazione di tutti i processi amministrativi.

#### RILASCIO CERTIFICATI

Il rilascio dei certificati viene effettuato nel rispetto dell'art.40, comma 02, DPR 445 del 2000, secondo cui le Amministrazioni sono tenute ad apporre sui certificati, a pena di nullità, la dicitura "Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi".

La modulistica relativa alla vita scolastica dell'alunno è reperibile sul sito istituzionale e scaricabile ai sensi della legge sulla de materializzazione della pubblica amministrazione.

## CHIUSURA PREFESTIVI UFFICIO DI SEGRETERIA

		<b>dicembre 2025</b>	<b>gennaio 2026</b>	<b>aprile 2026</b>		<b>giugno 2026</b>	<b>luglio 2026</b>	<b>Agosto 2026</b>
		Mercoledì' 24 Sabato 27 Mercoledì' 31	Sabato 03 Lunedì 05	Sabato 04 Giovedì 30		Lunedì' 01 Sabato 27 (salvo improrogabili esigenze di servizio su disposizioni del DS)	Sabato 04 Sabato 11 Sabato 18 Sabato 25	Sabato 01 Sabato 08 Sabato 22 Sabato 29 Venerdì 14

<b>ORARIO RICEVIMENTO</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>	<b>UTENZA INTERNA</b> (Docenti e personale ATA): <b>UTENZA ESTERNA</b> (Genitori, rappresentanti di Enti- Associazioni ecc.): <u>previo appuntamento telefonico</u>

La scuola predispone i seguenti spazi ben visibili adibiti all'informazione:

- ALBO ufficiale
- ALBO Online (sito web dell'ISC)
- ALBO sindacale

- BACHECA degli insegnanti.

IL POF, IL PTOF, LA CARTA DEI SERVIZI, IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL CODICE DISCIPLINARE sono pubblicati all'albo sito-web della scuola. Presso l'ingresso e negli uffici è presente un operatore scolastico in grado di fornire all'utenza le informazioni per la fruizione del servizio.

## UFFICIO DIRIGENZA

Dirigente Scolastico

prof.ssa **VITALI MARIA**

Docente Vicario del Dirigente

prof.ssa **PAGNONI EUFRASIA**

### DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Prof.ssa PAGNONI EUFRASIA

### DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA PRIMARIA

Ins.te DI GIROLAMO SARA (plesso Largo Petrarca)

Ins.te CELESTINI MIRIAM (plesso Via Adige)

### DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA INFANZIA

Ins.te FIRMANI ANNALISA (plesso Via Carrafo)

Ins.te DE ANGELIS DONATELLA (plesso Via Garibaldi)

### FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

#### AREA 1

Gestione POF – PTOF  
Progetti e valutazione

#### Gruppo di lavoro

DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - CONTI

Responsabile: prof.ssa VITALI MARIA

#### AREA 2

Sostegno al lavoro docente  
e gestione delle risorse  
informatiche e multimediali

#### Gruppo di lavoro:

CONTI - FIRMANI

Responsabile: insegn. DE ANGELIS DONATELLA

#### AREA 3

Interventi e servizi per gli  
studenti  
integrazione/intercultura

#### Gruppo di lavoro:

DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - CONTI

Responsabile: prof. LAUDADIO MASSIMILIANO

<b>AREA 4</b> Realizzazione di progetti formativi e di orientamento d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola	<b>Gruppo di lavoro:</b> CONTI - FIRMANI  <u>Responsabile: insegn. ALESSI FABIOLA</u>
<b>NUCLEO PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO</b>	DS, Collaboratore del DS, FS area 2, Commissione area 2
<b>RSU - RAPPRESENTANZE SINDACALI UNITARIE</b>	
LATELLA RAFFAELLA- SCIAMANNA STEFANIA - CAROSI ADRIANA	

Il **CONSIGLIO DI ISTITUTO** possiede al suo interno la Giunta esecutiva presieduta dal Dirigente scolastico – risulta formato dalla componente docenti, genitori e personale ATA – il Dirigente Scolastico è membro di diritto e la presidenza dell'organo collegiale è riservata alla componente genitori.

Il **COLLEGIO DEI DOCENTI** è costituito da tutti i docenti della scuola.

#### **ALTRI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA**

- I Consigli di intersezione della scuola dell'infanzia
- Il Consiglio di interclasse della scuola primaria
- I Consigli di classe della Scuola Secondaria di I grado
- L'Assemblea del personale ATA

#### **VARIE COMMISSIONI DI CONSULENZA E DI STUDIO**

- Commissioni relative alle aree delle funzioni strumentali
- Gruppo di lavoro "H" per gli interventi a favore degli alunni diversamente abili

## ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

Compito	Titolare	Nominativo
Datore di Lavoro	Dirigente Scolastico	MARIA VITALI
RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione)	Ingegnere	CIPOLLINI FABIO
Responsabile di Plesso Scuola Secondaria I Grado	Docente	PAGNONI EUFRASIA
Responsabile di plesso S. Primaria – Largo Petrarca	Docente	DI GIROLAMO SARA
Responsabile di plesso S. Primaria – Via Adige	Docente	CELESTINI MIRIAM
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Garibaldi	Docente	DE ANGELIS DONATELLA
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Carrafo	Docente	FIRMANI ANNALISA
Medico competente		DOTT. ROBERTO RE
RLS (Rappresentante Lavoratori per la sicurezza)	PIUNTI DOMENICO	

Il presente documento è suscettibile di modifiche in itinere.