

I. C. Castel di Lama 1

Via Roma n.107 - CASTEL DI LAMA (A.P.)

Tel. 0736813225-0736812311

email: apic820001@istruzione.it

SITO WEB: <https://medialama.edu.it>



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2024/2025



INDICE

1. [Considerazioni preliminari](#) pag. 4
2. [Analisi del territorio](#) pag. 6
3. [L'azione didattica](#) pag. 7

AREA ORGANIZZATIVA

1. [Le nostre scuole](#) pag. 8
2. [Organizzazione dei vari Ordini di Scuola](#) pag. 10
3. [Rapporti Scuola - Famiglia](#) pag. 19

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

1. [Il registro elettronico](#) pag. 22

CURRICOLO-VALUTAZIONE-PROGETTI

1. [Il Curricolo verticale](#) pag. 27
2. [Realizzazione di progetti](#) pag. 30
3. [Visite guidate / Viaggi d' Istruzione](#) pag. 34

AREA GESTIONALE

1. [Servizi amministrativi e regole di funzionamento e gestione](#) pag. 39
2. [Organigramma dirigenza-sicurezza](#) pag. 41

IL POF

Considerazioni preliminari

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che definisce l'identità di ogni istituzione scolastica (D.P.R. n.275/99 art.3).

Esso rende esplicito:

- Le caratteristiche dell'Istituto
- Le finalità educative
- Le scelte culturali, formative e didattiche proposte dal sistema scolastico nazionale e la realtà in cui la scuola opera
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- L'impegno educativo di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi degli alunni, del personale scolastico e del territorio cittadino.

NATURA E SCOPO DEL NOSTRO POF

Promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona.

Rafforzare la dimensione sociale attraverso la cultura della solidarietà, della diversità, della legalità, della salute e dell'ambiente valorizzando le potenzialità dei singoli.

Promuovere il successo formativo limitando la dispersione scolastica con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e di recupero degli svantaggi.

Creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Condividere il progetto educativo con le famiglie (con l'obiettivo di offrire un livello di servizi sempre più aderente alle specifiche richieste dell'utenza).

Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità.

Costruire un rapporto di collaborazione permanente tra scuola e realtà economiche e socioculturali del territorio.

Trasformare le potenzialità di ciascun alunno in competenze.

ANALISI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto denominato "Istituto Scolastico Comprensivo Castel di Lama 1" si colloca in una delle frazioni che fanno parte del Comune di Castel di Lama.

I locali sede dell'Istituto e della Scuola Secondaria, come del resto gli edifici delle altre strutture scolastiche sono di proprietà dell'Ente Comunale, che ne cura la manutenzione e provvede all'acquisto del materiale di sua competenza.

Negli ultimi anni il territorio di Castel di Lama, con l'aumento progressivo del numero di abitanti, ha modificato il proprio assetto territoriale, organizzativo e strutturale. Tale cambiamento, dovuto anche alla presenza nel territorio di nuclei compatti di popolazione immigrata ed al continuo afflusso di cittadini extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'Est europeo, determina problemi inerenti l'integrazione e le scelte educative che la scuola è chiamata ad attuare.

Si rileva anche un forte afflusso di famiglie provenienti da territori limitrofi, dovuto all'espansione urbanistica favorita dal nuovo Piano Regolatore.

Attualmente l'offerta culturale del territorio è più ricca e varia rispetto al passato per la presenza di associazioni, enti, organizzazioni culturali, sportive e di volontariato (Pro Loco, Protezione Civile, AVIS Castel di Lama, Associazione fiera del SS. Crocifisso, Associazione parrocchiale, Croce Rossa, Banda musicale, Circolo culturale e ricreativo "Anni d'argento", Associazione Bocciofila) spesso disposte a fornire servizi e ad avviare iniziative rivolte ai giovani in supporto all'istituzione scolastica.

L'Ente locale garantisce:

Accordo di programma

Trasporto scolastico

Servizio mensa e in parte il porzionamento

Integrazione scolastica (assistenza ai disabili)

Sostegno linguistico

Centri di ascolto

Nido d'infanzia, sezioni primavera, attività ludiche pomeridiane

Per l'attuazione del suo compito istituzionale, l'ISC si ispira ai seguenti valori:

- ✓ Accoglienza
- ✓ Solidarietà
- ✓ Integrazione
- ✓ Uguaglianza delle opportunità educative
- ✓ Imparzialità
- ✓ Libertà d' insegnamento

- ✓ Promozione umana, sociale e civile degli alunni.

Tra le priorità educative e didattiche l'Istituto individua il riconoscimento dell'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione del sè e quindi si pone gli obiettivi di :

- ✓ Favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità cittadina;
- ✓ Migliorare la comprensione e l'apprezzamento dei beni artistici, culturali e ambientali;
- ✓ Preparare futuri cittadini disponibili ad ogni iniziativa che si ponga nell'ottica di una migliore fruizione, conservazione e tutela del patrimonio territoriale.

La crescita culturale della persona è strettamente legata ad un processo di maturazione interiore e di formazione della personalità, in cui decisivi sono il riconoscimento e l'adozione di valori fondamentali, l'assunzione di responsabilità all'interno della società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Il Collegio dei Docenti programma e attua diverse azioni educative finalizzate a promuovere le conoscenze/competenze di cittadinanza. All'ingresso nella scuola secondaria viene stipulato il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri, nel rapporto tra Istituzione scolastica, famiglia e alunno.

L'AZIONE DIDATTICA

Dall'analisi dell'ambiente socio-culturale emerge il bisogno di personalizzare l'azione educativa per elevare al più alto grado possibile le potenzialità di ciascuno. L'Istituto Comprensivo esprime, pertanto, nel Piano dell'Offerta Formativa la propria metodologia operativa:

ricerca risposte adeguate alle diverse esigenze sia di carattere culturale e formativo, sia organizzativo e pratico che scaturiscono dall'analisi del contesto socio-culturale;

promuove lo sviluppo della personalità, nel rispetto delle diversità individuali, valorizzando le capacità relazionali ed educando ai principi fondamentali della convivenza civile;

privilegia la problematica dell'integrazione allo scopo di rendere possibile il confronto produttivo di realtà diversificate e la promozione della capacità di convivenza costruttiva in un tessuto sociale multiforme ed in continua espansione;

interviene con iniziative finalizzate a promuovere lo sviluppo culturale del territorio, offrendo agli alunni la possibilità di partecipare ad attività formative in orario scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo, se possibile, anche le famiglie.

AREA ORGANIZZATIVA

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLE DELL'INFANZIA



Località Villa Piattoni

Tel. 0736/811724

infanzia.piattoni@gmail.com

VIA CARRAFO

Località Villa S. Antonio

Tel. 0736/814104

infanzia_garibaldi@alice.it



VIA GARIBALDI

SCUOLE PRIMARIE



Largo Petrarca

Loc. Villa Piattoni

Tel.0736/814309

primariapiattoni@gmail.com



Via Adige

Località

Villa S. Antonio

Tel.0736/811689

primaria.adige@gmail.com

Sede dell'Istituto

Loc. Villa Piattoni

Via Roma 107

Tel. 0736/813225

apic820001@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

VIA CARRAFO Responsabile DAMIANI MONIA		VIA GARIBALDI Responsabile DE ANGELIS DONATELLA	
SEZ A	docenti: ANGELINI M. GABRIELLA D'ANTUONO GIROLMINA A. FIORAVANTI BARBARA (Sostegno) MATTEI DANIELA (Ass.Edu.) N° 19 iscritti: 3 nati 2022 16 nati 2021	SEZ A	docenti: DE ANGELIS DONATELLA SILVESTRI VALENTINA N ° 18 iscritti: 12 nati 2019 6 nati 2020
SEZ B	docenti: DAMIANI MONIA FILIPPONI PATRIZIA N ° 21 iscritti: nati 2020	SEZ B	docenti: PUCA PAOLA SANTARELLI SONIA N ° 19 iscritti: 10 nati 2019 4 nati 2020 5 nati 2021
SEZ C	docenti: FALA' PATRIZIA GUERRIERI MARILISA N ° 20 iscritti: nati 2021	SEZ C	docenti: DI MECO MARIAVITTORIA MANCINI MARIA TERESA N ° 20 iscritti: 8 nati 2020 9 nati 2021 3 nati 2022
SEZ D	docenti: ALBERTINI ADELE CORRADETTI SILVIA FIRMANI ANNALISA (Sostegno) GRICINELLA ELEONORA (Sostegno) MARIA RITA TACCONI (Ass. Edu.) PARSI SILVIA (Ass. Edu.) N ° 23 iscritti: nati 2019	TOT.ALUNNI 57	
SEZ E	docenti: CESARONI MARIA CRISTINA PROIETTI TANIA MERCURI ANNA MARIA (sostegno) ALBERTA PIZZINGRILLI (Ass.Edu.) N ° 20 iscritti: nati 2020 TOT. ALUNNI 103		

Nei plessi operano:

N ° 2 docente Religione Cattolica: D'Ambrosi Roberta-Ciabattoni Patrizia

N ° 3 assistenti mensa (Carrafo) – N°2 assistenti mensa (Garibaldi)

N ° 6 unità personale ATA (Carrafo) – N° 4 unità personale ATA (Garibaldi)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è situata nei Plessi di Via Carrafo e di Via Garibaldi ed accoglie i bambini di una parte del territorio comunale.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

INGRESSO DALLE ORE 08.00 ALLE ORE 09.15 - USCITA DALLE ORE 15.15 ALLE ORE 16.00

Previa richiesta scritta del genitore, è prevista una uscita intermedia per motivi familiari prima del pranzo dalle 11:00 alle 11:15 e dopo il pranzo dalle 13:15 alle 14:15 per entrambi i plessi.

PERSONALE DOCENTE

Nei due plessi operano due docenti in ogni sezione (totale **16 docenti, 4 docenti sostegno e 2 docenti di religione cattolica**), che si alternano nella giornata in due turni. L'orario svolto dalle docenti è il seguente:

- antimeridiano (dalle 07.55 alle 13.00)
- pomeridiano (dalle 11.00 alle 16.00)

Gli stessi docenti sono in presenza dalle 11.00 alle 13.00.

La turnazione ha un'alternanza giornaliera, fermo restando il monte ore settimanale di ogni docente di 25 ore settimanali. L'orario di servizio può essere modificato in base ad effettive esigenze didattiche previa approvazione del Capo d'Istituto. Ogni sezione usufruisce dell'insegnamento della Religione cattolica per un'ora e mezza alla settimana, secondo il calendario prestabilito.

GIORNATA SCOLASTICA

Nella Scuola dell'Infanzia accanto a momenti di educazione formale coesistono quote di attività non formale, cioè non direttamente connesse al progetto d'istruzione, ma comunque animate da intenzionalità pedagogica. La seguente tabella non può considerarsi rigida, ma solo indicativa. I tempi sono flessibili e funzionali ai ritmi formativi dei bambini.

MOMENTI	ORARIO	Modalità di aggregazione	DOCENTI
Tempo dell'accoglienza e del gioco spontaneo negli spazi-gioco	08.00 09.15	Grande gruppo distribuito in sottogruppi	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo <ul style="list-style-type: none"> • del riordino degli spazi • dell'appello • del calendario • del gioco organizzato • della motivazione 	09.15 10.00	Gruppo sezione	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione 	Carrafo 1° turno 10.00-11.00 12.00-13.00 2° turno 10.00-11.00 11.00-12.00 Garibaldi turno unico 10.00 – 11.15 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età 	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (dalle 11.00)
Tempo del pranzo e attività connesse	Carrafo 1° turno 11.15-12.00 2° turno 12.15 -13.00 Garibaldi turno unico 11.45 - 13.00	Piccoli gruppi	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (fino alle 13.00)
Tempo del gioco e laboratorio spontaneo e/o organizzato in sezione o spazi collettivi	13.00-14.00	Piccoli gruppi Gruppo sezione o intersezione	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione 	14.00 -15.15	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età 	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo del riordino e dell'uscita	15.15 -16.00	Piccoli gruppi sezione	Insegnanti turno Pomeridiano

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

LARGO PETRARCA

INIZIO LEZIONI: ORE 8,00 - TERMINE LEZIONI: ORE 12,30

VIA ADIGE

INIZIO LEZIONI: ORE 8,15 - TERMINE LEZIONI: ORE 12,45

PERSONALE DOCENTE

LARGO PETRARCA

E' costituito da **23 insegnanti**, di cui:

- una docente di Religione cattolica impegnata su tutte le classi;
- nove docenti di sostegno impegnate nelle classi 1°A - 1°B - 2°A - 4A° - 4°B - 5°A - 5°B

L'insegnamento della lingua inglese è garantito da quattro insegnanti: Angelini Samanta, Cantalamessa Paola, Ricci Barbara, Simonetti Valeria.

Nel Plesso sono presenti **9 classi**:

1°A - 1°B	2°A	3°A – 3°B	4°A – 4° B	5°A – 5°B
-----------	-----	-----------	------------	-----------

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 9

TOTALE ALUNNI N° 172

VIA ADIGE

E' costituito da **34 insegnanti**, di cui:

- due docenti di Religione cattolica (Cameli – Pignotti)
- gli insegnanti di sostegno sono in totale undici. L'insegnamento della lingua inglese è garantito da sette insegnanti: Alessi Fabiola, Celestini Miriam, Palma Federica, Angelone Barbara, Latella Raffaella, Ciotti Elisa e Conti Laura.

Nel plesso sono presenti **11 classi**:

1°A – 1°B	2°A – 2° B - 2°C	3°A – 3°B	4°A - 4°B	5°A – 5°B
-----------	------------------	-----------	-----------	-----------

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano a 27 ore settimanali) è per gli alunni di 4,30 ore giornaliere dal lunedì al sabato, ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 11 TOTALE ALUNNI N° 216

LE CLASSI QUARTE E QUINTE DI ENTRAMBI I PLESSI SVOLGONO ULTERIORI 2h DI MOTORIA PER UN TOTALE DI 29 ORE SETTIMANALI (Martedì e giovedì dalle ore 12,45 alle 13,45).

Il tempo scuola giornaliero (pieno a 40 ore settimanali) è per gli alunni di 8 ore giornaliere dal lunedì al venerdì.

PIANO ORARIO DISCIPLINARE

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO	9	8	7
INGLESE	1	2	3
STORIA/GEOGRAFIA	2+2	2+2	2+2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE-TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
MOTORIA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
TOTALE	27h	27h	27h

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

PLESSO PETRARCA

RICCI BARBARA	1 A – 1 B	Italiano, inglese
CONTESSI	1 A – 1 B	Matematica, scienze, musica
BAGLIONI MARIELLA	1 A – 1 B	Storia, geografia, arte immagine, motoria
DIPIETRANTONIO ROBERTA LANZONE SERENA CIOTTI ELISA BONFINI PATRIZIA	1 A	Sostegno
DIPIETRANTONIO ROBERTA GALANTI STEFANIA UBALDI ERICA	1 B	Sostegno
CAROSI ADRIANA	2 A	Italiano, matematica, arte e immagine, scienze
BAGLIONI MARIELLA	2A	Storia, geografia, musica, motoria
ALESSANDRI MARIELLA	2A	Sostegno
RICCI BARBARA	2A	Inglese
Di GIROLAMO SARA	3 A - 3 B	Italiano, arte immagine, musica
CANTALAMESSA PAOLA	3 A - 3 B	Storia, geografia, inglese
PICCIONI LINDA	3 A- 3 B	Matematica, scienze, motoria
ANGELINI SAMANTA	4 A - 4 B	Italiano, inglese, musica, arte immagine,
CANTALAMESSA PAOLA	4 A - 4 B	Storia, geografia
ANTOLINI M.RITA	4A- 4 B	Matematica, scienze, motoria
PETRUCCI CHIARA	4 A	Sostegno
BONFINI PATRIZIA	4 B	Sostegno
ANGELINI LUIGINA	5A - 5B	Italiano, arte immagine, musica
SIMONETTI VALERIA	5 A - 5 B	Matematica, inglese
RANALLI CLAUDIA	5 A – 5 B	Storia, geografia, scienze, motoria
LANZONE SERENA	5A	Sostegno
CANALI MARZIA	5B	Sostegno
MARIOTTI MASSIMO	4A -4B 5A- 5B	Educazione motoria
PIGNOTTI MIRIANA	1A -1B – 2 A- 3 A- 3B- 4 A- 4B-5 A- 4 B	Religione cattolica

PLESSO ADIGE

STELLA NARDECCHIA	1A	Italiano- Storia- Geografia- Musica- Motoria- Arte
PANICHI MONICA	1A 1B 2A – 2B	Matematica- Scienze- Tecnologia Attività alternativa alla Religione Cattolica Potenziamento
CANDELLORI LAURA	1A	Sostegno
FARA ROMINA	1A - 2B	Sostegno
GIORNO FEDERICA	1A 2B	Sostegno- Attività alternativa alla Religione Cattolica Sostegno
UBALDI ERICA	1A 2B	Sostegno- Potenziamento
CONTI LAURA	1A	Inglese
PALMA FEDERICA	1B	Matematica- Scienze- Musica- Motoria- Inglese
SABINI CATIA	1B	Italiano- Arte- Storia-Geografia
VANNICOLA MARINA	1B	Sostegno
STRACCI ANNA LAURA	1B - 4A	Sostegno
RUBICINI SARA	2 A - 2 B	Matematica – Scienze - Attività alternativa alla Religione Cattolica
D'ELPIDIO SABINA	2 A 3A – 3 B	Italiano Geografia- Storia- Arte Immagine- Attività alternativa alla Religione Cattolica
CETERONI PATRIZIA	2A - 3B	Sostegno
SILVESTRI ROSELLA	2 B	Italiano- Musica- Arte- Attività alternativa alla Religione Cattolica
MONTI NICOLETTA	2B - 5A	Sostegno
ANGELONE BARBARA	2A-2B	Storia - Geografia- Inglese- Motoria- Attività alternativa alla Religione Cattolica
CIOTTI ELISA	4A-4B	Inglese
PIGNOTTI MIRIANA	1B- 2A	Religione

LATELLA RAFFAELA	2C	Italiano -Storia- Geografia -Arte Immagine- Inglese
FIORAVANTI ROBERTA	2C	Matematica - Scienze - Motoria - Musica
CAMELI TIZIANA	1A-2B-2C 3A-3B-4A-4B-5A-5B	Religione
CELESTINI MIRIAM	3A – 3B	Italiano - Inglese
VELARDI M. TERESA	3 A – 3 B	Matematica - Scienze - Motoria – Musica- Attività alternativa alla Religione Cattolica
TISI MARIA	3B	Sostegno
CARLI GABRIELLA	4 A – 4 B	Italiano- Arte e Immagine- Musica- Attività alternativa alla Religione Cattolica
FABI CANNELLA DANIELA	4 A – 4 B	Matematica - Storia – Geografia- Attività alternativa alla Religione Cattolica
CALVARESI SERENELLA	4 A – 4 B	Scienze -Motoria- Musica- Attività alternativa alla Religione Cattolica
SANTARELLI SABRINA	4B	Sostegno
PIUNTI DOMENICO	4B	Sostegno
ALESSI FABIOLA	5A-5B	Italiano- Inglese
ZULLI FRANCA	5A-5B	Matematica- Scienze
CONTI LAURA	5A-5B	Storia -Geografia- Musica- Arte e Immagine- Attività alternativa alla Religione Cattolica
ABRUZZESE FIORENZA	5B	Sostegno

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al sabato:

INIZIO LEZIONI : ORE 08,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 13,00

Per tutte le classi è previsto un orario settimanale di 30 ore.

TOTALE CLASSI N° 14 TOTALE ALUNNI N° 301

ORGANIZZAZIONE ORARIA

MATERIE	Tempo scuola 30 ore
ITALIANO + UN'ORA DI APPROFONDIMENTO	7
STORIA, GEOGRAFIA	2 + 1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA/INFORMATICA	2
INGLESE	3
2° LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1

INTERVENTO DEI DOCENTI SULLE CLASSI

Docenti	Discipline	Corsi/Classi	ore	Totale
MARTONI FLORIANA	Lettere	1B-3C	8+10	18
SAVINO MICHELA	Lettere	2C-2B	8+10	18
MATTONI IRENE	Lettere	1A-3D	8+10	18
SCARPELLINI VELIA	Lettere	2D-2C	6+2	8
RE GIANLUCA	Lettere	2A-1A-3A	10+2+10	22
VITALI MARIA	Lettere	3E-1E	10+8	18
CAPUTO JANET	Lettere	2D-1B-1C-1E	4+2x3	10
SEGHETTI BARBARA	Lettere	1C-3B	8+10	18
MARINI VALENTINA	Lettere	1D	1X10	10
BLANCO LAURA	Matematica- Scienze	2A-1A	6x2	12
ETTORRE VIOLA	Matematica- Scienze	1E-3E-3A	6x3	18
SEGHETTI LAURA	Matematica- Scienze	1C-2C-1B	6x3	18
FRACASSO M.GRAZIA	Matematica- Scienze	3B-2B-3C	6x3	18
MARCHEI ELVIRA	Matematica- Scienze	1D-2D-3D	6x3	18

PAGNONI EUFRASIA	Inglese	Corso C-D-1E	7x3	21
BAGGIO FRANCESCA	Inglese	Corso A-B	6x3	18
LIMOSINI ALEXANDRA	Inglese	3E	3	3
CIABATTONI CARLA	Spagnolo	Corso A – Corso C– Corso D-1E-3E	2x11	22
ACCIARINI TANJA	Francese	Corso B	2x3	6
MARINI R. ALBINA	Religione	Corsi A – B – C –D-E	1x14	14
VIVIANI NAZZARENO	Tecnologia	1C-Corso D-1E	2x5	10
DI NICOLO' VINCENZO	Tecnologia	Corso A-B-2C-3E-3C	2x9	18
DERNA PEROZZI FAUSTA	Arte e immagine	Corso B –1 E - 3E - 2C + 6 a disp.	2x6+6	18
VAGNONI MERY	Arte e Immagine	Corso A- Corso D- 6 a disp.	2x6 + 6	18
VALLORANI VALERIA	Arte e Immagine	1C - 3C - 6 a disp.	2x2+6	10
AZZARA M. REGINA	Musica	1 A -Corso B - Corso C- 1D-1E	2x9	18
SERMARINI ARSENIO	Musica	3A-2A-3E-3D-2D	2x5	10
TALAMONTI LUCIANO	Sc. Motorie	Corso A – 2D – 3D	2x5	10
GALASSO DAVID	Sc. Motorie	Corso C - 1D-1E-3E	2x6	12
POMPONIO GIUDITTA	Sc. Motorie	CORSO B	2x3	6
MORI EMANUELA	Sostegno	1C-1E	12+6	18
LAUDADIO MASSIMILIANO	Sostegno	1A-1B	9+1	10
CAMERTONI SARA	Sostegno	1D-3D	12+9	21
CIMINI MARIDA	Sostegno	2B	18	18
BALEANI MANUELA	Sostegno	3E	12x1	12
CHIAPPINI ELISA	Sostegno	1C-1B	12+8	20
MORESCHINI BENEDETTA	Sostegno	2C	18x1	18

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La scuola intende instaurare con le famiglie rapporti di corresponsabilità formativa per condividere i compiti educativi, pur nel rispetto del reciproco ambito di intervento, e per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino alla prima esperienza scolastica ha già elaborato un bagaglio di esperienze ed una risposta allo stile educativo della famiglia. In una prospettiva di interazione diventa indispensabile instaurare un clima di collaborazione e fiducia, nel rispetto reciproco dei ruoli, che rende più agevole l'inserimento e proficuo l'intervento educativo della scuola. A questo scopo la scuola si apre e promuove iniziative di

collaborazione e d'incontro non solo in forma istituzionale (assemblee, colloqui, consigli d'intersezione), ma anche "informali" di organizzazione e partecipazione ad occasioni ricorrenti di aggregazione scuola – bambini - famiglie: NATALE - FESTA dell'ACCOGLIENZA - FESTA del COMMIATO.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

mese	giorno	ore	Tipologia incontro	Contenuto
OTTOBRE 2024	23	16,15 16,45	ASSEMBLEA Elezioni rappresentanti Cons. d'Intersezione	Informazioni sul Piano delle Attività Educative e sui compiti del Consiglio d'Intersezione
NOVEMBRE 2024	14	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Inseidamento-andamento piano annuale attività relative al Natale
GENNAIO 2025	30	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative
MAGGIO 2025	08	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative – Attività relative alla festa di fine anno
PRIMO VENERDI' DI OGNI MESE		16,15 17;15	COLLOQUI INDIVIDUALI A RICHIESTA IN MODALITÀ ONLINE	Informazioni alla famiglia sul percorso didattico e sul raggiungimento degli obiettivi

SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti incontri periodici di interclasse in modalità on-line su piattaforma Meet. Le insegnanti ricevono i genitori per appuntamento il primo martedì del mese durante la programmazione settimanale, in presenza nei plessi secondo il seguente orario:

- Largo Petrarca dalle 13.30 alle 15.30
- Via Adige dalle 16.15 alle 18.15.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio dell'anno scolastico, in fase di programmazione, sono state stabilite le modalità di colloquio con i genitori, con precisa indicazione degli spazi orari per i ricevimenti settimanali individuali. I colloqui saranno effettuati in presenza la prima e la terza settimana del mese e, come stabilito dal collegio docenti, i colloqui generali pomeridiani si effettueranno nei mesi di dicembre ed aprile in presenza, previa prenotazione su registro Nuvola.

ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI IN PRESENZA: PREVIA PRENOTAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

COGNOME NOME	GIORNO E ORE DI RICEVIMENTO
RE Gianluca	VENERDI' 11,10-12,05
CAPUTO Janet	MERCOLEDI' 11,10-12,05
SCARPELLINI Velia	LUNEDI' 10,05-10,55
SAVINO Michela	VENERDI' 09,05-10,05
VITALI Maria	SABATO 10,05-10,55
MATTONI Irene	LUNEDI' 10,05-10,55
MARTONI Floriana	VENERDI' 10,05-10,55
SEGHETTI Barbara	VENERDI' 09,05-10,05
MARINI Valentina	LUNEDI' 09,05-10,05
ETTORRE Viola	LUNEDI' 09,05-10,05
MARCHEI Elvira	MARTEDI' 10,05-10,55
FRACASSO M.Grazia	MARTEDI' 10,05-10,55
BLANCO Laura	SABATO 09,05-10,05
SEGHETTI Laura	MARTEDI' 11,10-12,05
PAGNONI Eufrosia	GIOVEDI' 09,05-10,05
BAGGIO Francesca	LUNEDI' 09,05-10,05
LIMOSINI Alexandra	GIOVEDI' 09,05-10,05
CIABATTONI Carla	SABATO 11,10-12,05
ACCIARINI Tanja	LUNEDI' 11,10-12,05
MARINI Albina	GIOVEDI' 09,05-10,05
VIVIANI Nazzareno	MERCOLEDI' 09,05-10,05
DI NICOLO' Vincenzo	MERCOLEDI' 10,05-10,55
AZZARA M. Regina	VENERDI' 11,10-12,05
SERMARINI Arsenio	VENERDI' 11,10-12,05
TALAMONTI Luciano	MARTEDI' 10,05-10,55
GALASSO David	LUNEDI' 10,05-10,55
DERNA PEROZZI Fausta	SABATO 09,05-10,05
POMPONIO Giuditta	MARTEDI' 10,05-10,55
VAGNONI Mery	MARTEDI' 09,05-10,05
VALLORANI Valeria	SABATO 10,05-10,55
MORI Emanuela	LUNEDI' 11,10-12,05
BALEANI Manuela	SABATO 11,10-12,05
CAMERTONI Sara	SABATO 10,05-10,55

LAUDADIO Massimilano	MERCOLEDI'	09,05-10,05
CIMINI Marida	MERCOLEDI'	09,05-10,05
MORESCHINI Benedetta	GIOVEDI'	11,10-12,05
CHIAPPINI Elisa	VENERDI'	10,05-10,55

IL REGISTRO ELETTRONICO

Al fine di raggiungere l'obiettivo della dematerializzazione di tutta la documentazione delle segreterie scolastiche, l'Istituto ha dotato tutte le aule della scuola secondaria di un PC con il quale i docenti potranno registrare i voti, garantendo la facilitazione delle procedure. Anche la scuola primaria utilizza la stessa modalità di registrazione on-line.

Le famiglie sono dotate di una password che permetterà loro di accedere alla pagina personale del proprio figlio e di visionare gli esiti delle prove scritte, orali e pratiche, nonché i compiti assegnati e prenotare i colloqui individuali mattutini (le ultime due opzioni sono valide solo per la scuola secondaria).

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

In una scuola centrata sul soggetto che apprende, il curriculum diventa il fulcro dell'azione educativa e didattica, l'alunno il protagonista del processo di apprendimento. Gli obiettivi generali del processo formativo possono essere così sintetizzati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino, nel suo incontro con gli altri e con il mondo, si esprime in diversi ambiti del fare e dell'agire: i "CAMPI D'ESPERIENZA".

- **IL SÉ E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Oggetti, fenomeni, viventi – Numero e spazio

Essi costituiscono il suo SPAZIO VITALE, in essi coesistono la totalità dei fatti psichici, cognitivi, relazionali. Nel facilitare l'espressione del bambino in tutti i campi di esperienza la Scuola dell'Infanzia intende perseguire le seguenti finalità generali profondamente intrecciate tra loro:

→ **consolidare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli;

→ **sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli;

→ **acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, "ripetere", con simulazioni e in giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi;

→ **vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di

qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità del bambino; mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali; si pone come scuola formativa che attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero; favorisce atteggiamenti di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà come forme educative per praticare la convivenza civile e costruire legami in grado di valorizzare le diverse identità e le radici culturali di ogni alunno.

Persegue efficacemente le finalità assegnate e propone apprendimenti significativi se è orientata a:

→ **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni:**

partire dalle conoscenze pregresse che ogni bambino possiede e che utilizza nella sua lettura del mondo; tenere nel dovuto conto gli apprendimenti acquisiti nell'extrascuola apprezzare questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale per considerarlo, esplorarlo, discuterne;

→ **intendere la corporeità come valore:**

il corpo è il modo globale di essere nel mondo e agire nella società, per questo è al tempo stesso condizione e risultato del valore di tutte le altre dimensioni della persona: la razionale, l'estetica, la sociale, l'operativa, l'affettiva, la morale, la spirituale, la religiosa;

→ **esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza:**

ogni bambino è portatore di un patrimonio di visioni, teorie e pratiche che ha accumulato nel corso della sua esperienza, la Scuola Primaria mira a far esplicitare l'implicito e lo scontato, in armonia con i valori della Costituzione;

→ **promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere:**

imparare ad apprendere; riconoscere le difficoltà incontrate e adottare adeguate strategie per superarle. Comprendere le ragioni degli insuccessi e conoscere i propri punti di forza per attivare un proprio stile di apprendimento e di essere sempre più autonomo nello studio;

→ **arricchire la "visione del mondo e della vita":**

la scuola Primaria, in collaborazione con la famiglia, accompagna il fanciullo nel suo percorso di riflessione critica e lo stimola in un continuo confronto interpersonale di natura logica, affettiva, morale e sociale, fino all'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;

→ valorizzare le diversità delle persone e culture come ricchezza:

far conoscere le diverse forme di diversità, disagio, ed emarginazione per affrontarli con autonomia di giudizio, rispetto e impegno; far prendere coscienza della realtà dell'handicap stimolando all'operare e ricercare con sensibilità e partecipazione allo scopo di valorizzare sempre l'altro come risorsa;

→ praticare l'impegno e la solidarietà sociale:

offrire agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona le buone pratiche della convivenza civile: l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

→ scuola dell'educazione integrale

promuovere il processo formativo dell'allievo utilizzando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare armonicamente la sua personalità in tutte le direzioni per consentirgli di agire in maniera matura e responsabile;

→ scuola che colloca nel mondo

aiutare lo studente a sviluppare un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale, tecnologica, storica, economica, istituzionale, politica;

→ scuola orientativa

mirare all'orientamento di ciascuno favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo psichico, fisico, intellettuale, consolidando le sue competenze decisionali attraverso lo studio delle discipline e le attività inter e transdisciplinari volte alla scoperta di sé, della cultura, dell'arte, del mondo e della produzione umana;

→ scuola dell'identità

accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino all'adolescenza aiutandolo nella sua "fatica di crescere", con una presenza coerente, fornendo gli strumenti di ricerca, di comprensione, di gestione positiva dei problemi con il coinvolgimento della famiglia a cui competono in modo primario e originario le responsabilità educative;

→ scuola della motivazione e del significato

impegnarsi a radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;

→ scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi

impegnarsi alla disponibilità, all'ascolto e al dialogo, ad esempi e stili di vita positivi, a testimonianza pubblica e privata di valori, a condivisione empatica di esperienze, problemi, scelte, a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali e degli svantaggi culturali che impediscono il pieno sviluppo della persona;

→ scuola della relazione educativa

avere attenzione alla persona, valorizzare, rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare, orientare, creare confidenza, correggere con autorevolezza, sostenere, condividere.

CURRICOLO VERTICALE

Secondo quanto definito nelle Indicazioni Nazionali 2012, il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Quanto sopra costituisce sia il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato, che il punto di riferimento per il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione delineato nelle Indicazioni del 2012. Tale profilo presenta i caratteri di seguito riportati.

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

Ogni singola istituzione scolastica ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che:

- realizzi il profilo dello studente fissato dalle Indicazioni nazionali del 2012;
- porti come obiettivo l'innalzamento degli standards formativi;
- prevenga i disagi;
- recuperi gli svantaggi.

Concretamente l'IC Castel di Lama 1 ha strutturato nel 2011 un primo percorso formativo finalizzato a collegare l'esperienza prescolare del bambino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, cercando di dare significato coerente alle esperienze, attività, conoscenze e abilità in cui l'allievo è impegnato.

Tutto questo ha avuto come presupposto di base la condivisione, in sede di programmazione, tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, di finalità, obiettivi e metodi cui tendere e a cui improntare la propria azione didattica.

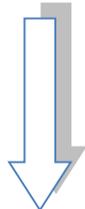
Come da Piano di Miglioramento, il curricolo verticale d'istituto è stato definito nell'a.s. 2017/18 da una commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, sotto la supervisione di un formatore della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Con quest'ultima, infatti, l'Istituto ha sottoscritto un accordo di collaborazione scientifica della durata di tre anni.

Il curricolo è stato approvato dagli OO.CC. e condiviso, per aree disciplinari e classi parallele, tra i docenti nella strutturazione delle progettazioni annuali.

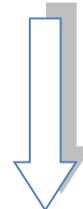
<https://medialama.istruzioneweb.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-dlstituto.pdf>

PROGETTI

COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA



RACCORDO
CONTINUITÀ



AGGIORNAMENTO E
FORMAZIONE

ISTRUZIONE
DOMICILIARE

SCUOLA SENZA CONFINI
PNSD

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
BULLISMO E CYBERBULLISMO
FORMAZIONE P.D.M.
PROGETTO LETTURA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:
INCONTRI A TEMA CON LE FORZE DELL'ORDINE
APERTI ANCHE ALLE FAMIGLIE;
GENERAZIONI CONNESSE; SAFER INTERNET CENTER

SCUOLE DELL'INFANZIA

VIA CARRAFO

- PROGETTO "SCUOLA IN FESTA"
- CLASSE 2.0
- "ORTOFACENDO"
- "WELCOME ENGLISH"

VIA GARIBALDI

- PROGETTO "SCUOLA IN FESTA"
- "IL NOSTRO ORTO..."
- "ENGLISH IS FUN!"

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- PROGETTO ACCOGLIENZA 2024/2025
- PIANIFICAZIONE SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ GRAFO – MOTORIE
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI DELL'ASSOCIAZIONE CALCIO LAMA
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI; UNO-DUE CALCIA
- EDUCAZIONE STRADALE
- LEGALITÀ
- CODING E ROBOTICA

SCUOLE PRIMARIE

LARGO PETRARCA

- E-TWINNING: MEETING NEW FRIENDS (CLASSI PRIME E SECONDA)
- OUTDOOR EDUCATION: STAGIONI DA VIVERE (CLASSI PRIME)
- SETTE RIGHE PER RACCONTARE (CLASSI TERZE)
- CARO AMICO, TI SCRIVI (CLASSI QUARTE)
- LA CLASSE NON E' AULA (CLASSI QUINTE)

VIA ADIGE

- GIARDINORTO (CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE)

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

- MERCOLEDI DELLA FRUTTA (ASUR MARCHE) TUTTE LE CLASSI
- PROGETTO LETTURA (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO NATALE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO CARNEVALE (TUTTE LE CLASSI)
- ED. STRADALE -COMANDO POLIZIA LOCALE CASTEL DI LAMA (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- GIOCHI MATEMATICI (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO AVIS (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO CONTINUITA' (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO MUSICA CON ESPERTO (CLASSI QUARTE/QUINTE)
- TEATRO IN LINGUA INGLESE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLABUS
- PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS (CLASSI SECONDE/TERZE)
- PROGETTO AFFETTIVITÀ (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO RECUPERO (CLASSI SECONDE/QUINTE)
- PROGETTO ACI (CLASSE TERZA)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- GIORNALINO (TUTTE LE CLASSI)
- RECUPERO MEDIA (TUTTE LE CLASSI)
- LE TRADIZIONI (TUTTE LE CLASSI)
- POTENZIAMENTO ARTE E IMMAGINE (TUTTE LE CLASSI)
- LETTURA/BIBLIOTECA (TUTTE LE CLASSI)
- CERTIFICAZIONE DELF A 1 (CLASSI 2B E 3B)
- POTENZIAMENTO LINGUISTICO KET
- AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA-GRECA (CLASSI TERZE)
- STORIA CONTEMPORANEA (CLASSI TERZE)
- CAMPIONATI DI ATLETICA SU PISTA E CORSA CAMPESTRE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO AVIS
- PROGETTO LEGALITA'
- BLS - BASIC LIFE SUPPORT (CLASSI TERZE)
- GIO.C.A. (CLASSI SECONDE)
- DIDATTICA INTEGRATIVA IN MATEMATICA E SCIENZE
- TEATRO IN INGLESE
- LABORATORI DEL FARE "CERAMIZIA" PER L'INCLUSIONE (CLASSI 2 A E 2 D)

La scuola si riserva, inoltre, nel corso dell'anno scolastico di prendere in considerazione eventuali proposte di progetti e concorsi offerti da Enti esterni e considerati validi al fine dell'integrazione del processo formativo attivato. Ciascun Consiglio di Classe adotterà le proposte ritenute più idonee allo scopo. È prevista la partecipazione degli alunni a concorsi - attività integrative in base alle scelte adottate nei vari Consigli di classe e con eventuale contributo da parte degli alunni stessi:

- Concorso di poesia "Festival dei due Parchi"
- Giochi matematici Università Bocconi Milano

VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

La scuola favorisce le uscite sul territorio in funzione della programmazione educativa e didattica secondo il D.M. 9.02.1979. Nel contesto normativo il turismo riceve legittimazione all'interno di un'istituzione che conduce l'alunno ad allargare le proprie esperienze dalla famiglia al mondo più vasto dei linguaggi naturali, produttivi e culturali.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione debbono essere strettamente complementari ai programmi e alle attività che la scuola ha svolto, svolge o prevede di svolgere, in base al progetto di offerta educativa e ai programmi istituzionali.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono deliberati dagli organi di autogoverno della scuola, nel rispetto delle competenze loro attribuite dalla normativa vigente e tenuto conto di quanto prevede la C.M. n.291 del 14.10.1992. Alla decisione concorrono oltre il Capo d'Istituto che vigila sulla serietà dell'organizzazione e sulla congruità del programma ai fini proposti il:

- **Consiglio d'Istituto**
- **Collegio Docenti**
- **Consiglio di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione**

Le visite guidate nel territorio effettuate con pulmini del Comune o a pagamento con pullman di ditte sono, ovviamente deliberate dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti (giorno, orario, programmazione ecc.). Le visite guidate si concludono entro l'orario di lezione e gli accompagnatori sono gli insegnanti in servizio. La visita può essere effettuata per classi parallele.

Non sempre è necessaria una specifica, preliminare programmazione per visite occasionali di un solo giorno ad aziende, musei e mostre in quanto le visite guidate verranno effettuate nell'arco dell'orario scolastico (antimeridiano, pomeridiano o entrambi). Alla visita guidata deve essere assicurata la partecipazione di almeno due terzi degli alunni componenti le singole classi coinvolte.

Nel caso di partecipazione di uno o più alunni in situazione di handicap deve essere assicurata la presenza di un accompagnatore qualificato (docente di sostegno o docente curricolare o genitore o assistente educativo) in aggiunta al

numero degli accompagnatori previsti per la classe, tenendo conto della gravità della disabilità.

E' obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la potestà familiare.

La partecipazione dei genitori degli alunni disabili potrà essere consentita, a condizione che non comporti oneri a carico del bilancio dell'Istituto, che gli stessi s'impegnino a partecipare alle attività programmate per gli alunni e siano collaboratori dei docenti nel delicato compito della vigilanza.

PROPOSTE VISITE GUIDATE
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CARRAFO
SEZ.A USCITA DIDATTICA "LABORATORIO IN PASTICCERIA L'ANGOLO DEL SORRISO" COLLI DEL TRONTO 06/05/25
SEZ.A USCITA DIDATTICA "LA LIBRERIA LA RINASCITA" DI ASCOLI PICENO MESE DI MAGGIO (data da stabilire)
SEZ.B USCITA DIDATTICA: "FRANTOIO ROSINA" SPINETOLI IN DATA: 30/09/2024
SEZ.B USCITA DIDATTICA:"IL RIFUGIO DI BABBO NATALE" CENTOBUCHI IN DATA: 12/12/2024
SEZ.B USCITA DIDATTICA:" LA VERGARA" CASTEL DI LAMA IN DATA: 28/04/25
SEZ.C USCITA DIDATTICA:"IL RIFUGIO DI BABBO NATALE" CENTOBUCHI IN DATA: 13/12/2024
SEZ.C USCITA DIDATTICA "LA LIBRERIA LA RINASCITA" DI ASCOLI PICENO MESE DI MAGGIO (data da stabilire)
SEZ. D USCITA DIDATTICA: "VIVAIO FORTI "PAGLIARE DEL TRONTO IN DATA: 12/11/2024
SEZ. D USCITA DIDATTICA: IL RIFUGIO DI BABBO NATALE" CENTOBUCHI IN DATA: 12/12/2024
SEZ. D USCITA DIDATTICA: "PANIFICIO DE GIORGIS" VILLA LEMPA (TE) IN DATA: 13/03/2025
SEZ. D USCITA DIDATTICA: "AGRITURISMO IL GIGANTE" VALLE ORTA APPIGNANO DEL DEL TRONTO(AP) IN DATA: 08/05/2025
SEZ. E USCITA DIDATTICA: "FRANTOIO ROSINA" SPINETOLI IN DATA: 30/09/2024
SEZ. E USCITA DIDATTICA:"IL RIFUGIO DI BABBO NATALE" CENTOBUCHI IN DATA: 13/12/2024
SEZ. E USCITA DIDATTICA:" LA VERGARA" CASTEL DI LAMA IN DATA: 28/04/25

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GARIBALDI
SEZ.A USCITA DIDATTICA OLEIFICIO "SILVESTRI ROSINA" DI PAGLIARE DEL TRONTO IN DATA 18/10/2024
SEZ.A USCITA DIDATTICA LABORATORIO DIDATTICO "MASTRO VASAI" PRESSO IL MUSEO DELL'ARTE CERAMICA DI ASCOLI PICENO 21/03/2025
SEZ.A USCITA DIDATTICA LABORATORIO "IL FORTE ANIMATO" PRESSO IL FORTE MALATESTA DI ASCOLI PICENO – IN DATA: 11/04/2025
SEZ.B USCITA DIDATTICA LABORATORIO "LA COMMEDIA DELL'ARTE" PRESSO TEATRO VENTIDIO BASSO DI ASCOLI PICENO – IN DATA: 12/02/2025
SEZ.B USCITA DIDATTICA LABORATORIO DIDATTICO "MASTRO VASAI" PRESSO IL MUSEO DELL'ARTE CERAMICA DI ASCOLI PICENO IN DATA: 09/04/2025
SEZ.B USCITA DIDATTICA AZIENDA AGRICOLA "LA CASA DELLE API" DI CASTEL DI LAMA IN DATA: 07/05/2025
SEZ.C USCITA DIDATTICA AZIENDA AGRICOLA "LA VERGARA" DI CASTEL DI LAMA IN DATA: 30/04/2025
SEZ.C USCITA DIDATTICA LABORATORIO DIDATTICO "MASTRO VASAI" PRESSO IL MUSEO DELL'ARTE CERAMICA DI ASCOLI PICENO IN DATA: 15/05/2025

VISITE GUIDATE	PER LE CLASSI
TEATRO VENDIDIO BASSO- ASCOLI PICENO MOLINO PETRUCCI- MALTIGNANO PASSEGGIATA AL BOSCHETTO- COLLI DEL TRONTO	1^A-1^B
TEATRO VENDIDIO BASSO- ASCOLI PICENO MOLINO PETRUCCI- MALTIGNANO	2^A-2^B- 2^C
BIBLIOTECA CIVICA- ASCOLI PICENO PINACOTECA "OSVALDO LICINI"- ASCOLI PICENO	3^A-3^B
MUSEO ARCHEOLOGICO "G. ALLEVI" -OFFIDA(AP) LIBRERIA MONDADORI- CASTEL DI LAMA (CENTRO COMMERCIALE CITTÀ DELLE STELLE)	4^A-4^B
PERCORSO "ASCOLI ROMANA" - ASCOLI PICENO (AP) PINACOTECA CIVICA- ASCOLI PICENO TEATRO VENDIDIO BASSO- ASCOLI PICENO	5^A-5^B

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi di istruzione i seguenti itinerari:

FORTEZZA DI CIVITELLA DEL TRONTO (TE)	classi 2^A-2^B	MAGGIO
ABBADIA DI FIASTRA- FIASTRA (MC)	classi 3^A-3^B	MAGGIO
GROTTE DI FRASASSI - GENGA (AN)	classi 4^A-4^B	MAGGIO
OLTREMARE – RICCIONE (RN)	classi 5^A-5^B	MAGGIO
CASA LEOPARDI- RECANATI(MC)	classi 5^A-5^B	MAGGIO

VISITE GUIDATE	PER LE CLASSI
MUSEO DEL MARE SAN BENEDETTO DEL TRONTO BIBLIOTECA ASCOLI PICENO	1°A – 1°B
MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA OFFIDA FRANTOIO CASTIGNANO	2°A
BOSCO DI PIAGGE MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA OFFIDA	3°A - 3°B
MUSEO DEL MARE SAN BENEDETTO DEL TRONTO MUSEO ARCHEOLOGICO ASCOLI PICENO	4°A – 4°B
MUSEI CIVICI ASCOLI PICENO ASCOLI ROMANA	5°A – 5°B

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi d'istruzione i seguenti itinerari:

OFFAGNA	classi 1A-1B	MAGGIO
FIASTRA	classe II A	MAGGIO
GUBBIO (MOSTRA DINOSAURI) PERUGIA (FABBRICA PERUGINA)	classi IIIA –IIIB	APRILE
MUSEO DEL BALI E OSSERVATORIO ASTRONOMICO	classi IV A e IV B	MAGGIO
OSTIA ANTICA	classi V A – V B	MAGGIO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE

Lezione di vino cotto - Castel di Lama Ascoli Romana e Medioevale Forte Malatesta - Museo archeologico AP Teatro Concordia 12-03-25	per le classi I	1B - 1E Classi prime 1 E Tutte le prime- classi 2B-2C
Pinacoteca di Ascoli Piceno Civitella del Tronto Ist. Alberghiero SBT	per le classi II	2 A-2D
Museo di Arte Moderna e Contemporanea AP Ist. Tec. Agrario Ulpiani (Orientamento)	per le classi III	3E Tutte le terze

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Orvieto-Todi	per le classi prime 5 MAGGIO	1A - 1B - 1C - 1D-1E
Mantova-Modena-Parma (2 giorni)	per le classi seconde 31 MARZO- 01 APRILE	2A - 2B - 2C – 2D
Campania (Giornalino)	18-19-20 MARZO	Alunni classi 2° e 3° Progetto
Trieste, Lubiana, Gorizia, Miramare (4 giorni) – progetto di Storia	7-8-9-10 APRILE	3A - 3B - 3C - 3D - 3E

AREA GESTIONALE

SERVIZI AMMINISTRATIVI E REGOLE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE

La scuola individua e fissa, garantendone il rispetto, gli standard e i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari negli uffici a contatto con il pubblico per ridurre i tempi di attesa agli sportelli.

L'ISCRIZIONE ON-LINE

- La normativa vigente (legge 7 agosto 2012, n. 135) stabilisce che *“a decorrere dall'anno scolastico 2012-2013, le iscrizioni scolastiche statali di ogni ordine e grado per gli anni scolastici successivi avvengono esclusivamente in modalità on line”*.

- Dall'anno scolastico 2013-2014, il processo di dematerializzazione è stato ulteriormente incrementato attraverso una nuova procedura informatica per le iscrizioni on line, determinando così un'accelerazione della digitalizzazione di tutti i processi amministrativi.

RILASCIO CERTIFICATI

Il rilascio dei certificati viene effettuato nel rispetto dell'art.40, comma 02, DPR 445 del 2000, secondo cui le Amministrazioni sono tenute ad apporre sui certificati, a pena di nullità, la dicitura "Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi".

La modulistica relativa alla vita scolastica dell'alunno è reperibile sul sito istituzionale e scaricabile ai sensi della legge sulla dematerializzazione della pubblica amministrazione.

CHIUSURA PREFESTIVI UFFICIO DI SEGRETERIA

ottobre 2024	novembre 2024	dicembre 2024	gennaio 2025	aprile 2025	maggio 2025	giugno 2025	luglio 2025	Agosto 2025
Giovedì 31	Sabato 02	Martedì 24 Martedì 31	Sabato 04	Sabato 19 Sabato 26	Venerdì 02 Sabato 03	Sabato 28 (salvo impro-rogabili esi- genze di ser- vizio su di- sposizioni del DS)	Sabato 05 Sabato 12 Sabato 19 Sabato 26	Sabato 02 Sabato 09 Sabato 16 Sabato 23 Sabato 30 Giovedì 14

ORARIO RICEVIMENTO

Dirigente Scolastico

UTENZA INTERNA (Docenti e personale ATA):

UTENZA ESTERNA (Genitori, rappresentanti di Enti-
Associazioni ecc.):

previo appuntamento telefonico

La scuola predispone i seguenti spazi ben visibili adibiti all'informazione:

- ALBO ufficiale
- ALBO Online (sito web dell'ISC)
- ALBO sindacale
- BACHECA degli insegnanti.

IL POF, IL PTOF, LA CARTA DEI SERVIZI, IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL CODICE DISCIPLINARE sono pubblicati all'albo sito-web della scuola. Presso l'ingresso e negli uffici è presente un operatore scolastico in grado di fornire all'utenza le informazioni per la fruizione del servizio.

UFFICIO DIRIGENZA

Dirigente Scolastico

prof.ssa **VITALI MARIA**

Docente Vicario del Dirigente

prof.ssa **PAGNONI EUFRASIA**

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Prof.ssa PAGNONI EUFRASIA

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA PRIMARIA

Ins.te DI GIROLAMO SARA (plesso Largo Petrarca)

Ins.te CELESTINI MIRIAM (plesso Via Adige)

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA INFANZIA

Ins.te DAMIANI MONIA (plesso Via Carrafo)

Ins.te DE ANGELIS DONATELLA (plesso Via Garibaldi)

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

AREA 1

Gestione POF – PTOF
Progetti e valutazione

Gruppo di lavoro

DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - CONTI

Responsabile: VITALI MARIA

<p>AREA 2 Sostegno al lavoro docente e gestione delle risorse informatiche e multimediali</p>	<p>Gruppo di lavoro: CIMINI – FARA - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: DE ANGELIS DONATELLA</u></p>
<p>AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti integrazione/intercultura</p>	<p>Gruppo di lavoro: DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - CONTI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: LAUDADIO MASSIMILIANO</u></p>
<p>AREA 4 Realizzazione di progetti formativi e di orientamento d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola</p>	<p>Gruppo di lavoro: CIMINI – FARA - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: ALESSI FABIOLA</u></p>
<p>NUCLEO PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO</p>	<p>DS, Collaboratori del DS, FS area 2, Commissione area 2</p>
<p>RSU - RAPPRESENTANZE SINDACALI UNITARIE</p>	
<p>PIUNTI DOMENICO - SCIAMANNA STEFANIA - CAROSI ADRIANA</p>	

Il **CONSIGLIO DI ISTITUTO** possiede al suo interno la Giunta esecutiva presieduta dal Dirigente scolastico – risulta formato dalla componente docenti, genitori e personale ATA – il Dirigente Scolastico è membro di diritto e la presidenza dell'organo collegiale è riservata alla componente genitori.

Il **COLLEGIO DEI DOCENTI** è costituito da tutti i docenti della scuola.

ALTRI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

- I Consigli di intersezione della scuola dell'infanzia
- Il Consiglio di interclasse della scuola primaria
- I Consigli di classe della Scuola Secondaria di I grado
- L'Assemblea del personale ATA

VARIE COMMISSIONI DI CONSULENZA E DI STUDIO

- Commissioni relative alle aree delle funzioni strumentali.
- Gruppo di lavoro "H" per gli interventi a favore degli alunni diversamente abili

ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

Compito	Titolare	Nominativo
Datore di Lavoro	Dirigente Scolastico	MARIA VITALI
RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione)	Ingegnere	CIPOLLINI FABIO
Responsabile di Plesso Scuola Secondaria I Grado	Docente	PAGNONI EUFRASIA
Responsabile di plesso S. Primaria – Largo Petrarca	Docente	DI GIROLAMO SARA
Responsabile di plesso S. Primaria – Via Adige	Docente	CELESTINI MIRIAM
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Garibaldi	Docente	DE ANGELIS DONATELLA
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Carrafo	Docente	DAMIANI MONIA
Medico competente		DOTT. ROBERTO RE
RLS (Rappresentante Lavoratori per la sicurezza)		DA NOMINARE

Il presente documento è suscettibile di modifiche in itinere.