



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
APIC820001
CASTEL DI LAMA ISC 1



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	372	395,5	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	311	290,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	18,5	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	11,3	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	7,2	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	14,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,7%	11,1%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,4%	10,6%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC820001	96,43%			✓	
APEE820013 5 A	95,24%			✓	
APEE820013 5 B	100,00%		✓		
APEE820024 5 A	90,48%			✓	
APEE820024 5 B	100,00%			✓	



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC820001	91,20%		✓		
APMM820012 3 A	90,91%		✓		
APMM820012 3 B	90,91%		✓		
APMM820012 3 C	90,48%		✓		
APMM820012 3 D	95,00%			✓	
APMM820012 3 E	94,74%		✓		
APMM820012 3 F	85,71%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	4,65%	95,35%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	1,09%	98,91%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La situazione di contesto mostra come il background familiare mediano delle famiglie (livello culturale, titoli di studio ecc.) di provenienza degli allievi sia di tipo medio - basso. Le situazioni di svantaggio, invece, risultano maggiori nella scuola secondaria rispetto a quelle della primaria. In questo senso il dato rimane in linea con quello emerso negli anni precedenti. Per quanto riguarda gli alunni stranieri ci troviamo per lo più in presenza di studenti che effettuano il loro percorso scolastico in Italia e con famiglie sostanzialmente inserite nel contesto socio-lavorativo locale. Non sono presenti studenti che appartengono a gruppi socioculturali particolari (es. nomadi); fanno eccezione gli alunni dei gruppi circensi che occasionalmente e per brevi periodi frequentano le scuole dell'Istituto.

Vincoli

I dati disponibili in merito al contesto socio-economico della scuola evidenziano la presenza di alcune situazioni di disagio, dovute soprattutto alla crisi occupazionale che ha colpito negli ultimi anni il territorio di riferimento. Quest'ultimo, fino a tutti gli anni novanta, era caratterizzato da una florida zona industriale che si sviluppava lungo l'asse della Vallata del Tronto. Le attività, con l'avvento della globalizzazione, sono entrate in crisi e molte di loro hanno chiuso. La maggior parte della popolazione era occupata con qualifiche di tipo operaio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Gli EELL del territorio hanno dato vita all'Unione dei Comuni della Vallata del Tronto. La Scuola si avvale del supporto di quest'ultima con particolare riferimento al servizio di mediazione linguistica per alunni stranieri e allo sportello psicologico attivo per genitori ed alunni. Il Comune offre un contributo alla scuola di 4.000 euro annui e si occupa della gestione delle mense e del servizio di trasporto scolastici. Apposite convenzioni sono state attivate con la corale e il Corpo Bandistico comunali per l'attivazione di percorsi musicali per la scuola primaria. L'Istituto ha attivato una convenzione con una società calcistica del territorio per la promozione dell'attività motoria della scuola primaria e dell'infanzia, mentre la locale sezione AID (Associazione italiana dislessia) ha tenuto corsi di formazione per i docenti e ha svolto, in collaborazione con l'Istituto, azioni di supporto e prevenzione difficoltà di apprendimento a favore di alunni DSA/BES. L'Istituto è centro di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge livello starters e Key-Ket; in collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale sono stati attivati percorsi di educazione all'affettività, gestione delle emozioni, promozione di sani stili di vita e di educazione alimentare. In

Vincoli

Il tasso di disoccupazione della Regione è inferiore rispetto alla media nazionale e a quella delle regioni dell'Italia centrale, tuttavia il territorio della Vallata del Tronto (in cui si colloca la scuola) sta vivendo un particolare momento di crisi che ha portato alla chiusura di quelle che solo qualche anno fa erano fiorenti realtà economiche. Ciò ha avuto grossi contraccolpi dal punto di vista sociale, dal momento che buona parte dell'utenza è costituita da lavoratori dipendenti.



collaborazione con ulteriori associazioni sono stati promossi corsi su bullismo e cyberbullismo (docenti, alunni, genitori), sportelli di ascolto per alunni e genitori.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	51,2%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	76,5%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,0%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,3%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,2%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	6,8%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,7%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,7%	1,6%	2,6%
Fotografico		6,7%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	89,1%	90,4%
Lingue		16,7%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	80,0%	67,2%	50,1%
Musica	✓	70,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,7%	2,3%	0,5%
Scienze		66,7%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,3%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,9%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		9,7%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	61,3%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	54,8%	43,3%	34,9%
Teatro	✓	22,6%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,8%	95,5%	83,8%
Cucina interna		71,0%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,9%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11	✓	6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		43,3%	35,3%	46,7%



Palestra	✓	93,3%	94,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6%	15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,7%	15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono elargite in gran parte dallo Stato e, in misura minore, da Privati, dalle Famiglie e dal Comune. Per quanto attiene i locali e le strumentazioni a disposizione, la Scuola possiede un'aula multimediale nel plesso di scuola secondaria di primo grado e una in ciascun plesso della scuola primaria; è attiva una classe 2.0 in una delle due sedi della scuola dell'infanzia. I plessi dispongono, con dotazione numerica differenziata, di pc, tablet, LIM, smart TV e lavagne digital board. Nel plesso della scuola secondaria di I grado e in quello della primaria di Via Adige sono presenti ambienti digitali innovativi allestiti con finanziamento del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Negli ultimi anni scolastici grazie alla partecipazione a bandi PON FSE, tutti i plessi hanno potuto usufruire di ulteriori strumenti informatici. Nelle sedi di scuola dell'infanzia sono presenti appositi spazi destinati alla psicomotricità; una scuola primaria dispone di una palestra, mentre l'altra di un'aula per l'attività motoria. La scuola secondaria di primo grado dispone di due palestre; in orario mattutino gli alunni usufruiscono degli adiacenti impianti sportivi. Sempre nella scuola secondaria sono presenti un laboratorio di arte,

Vincoli

Le certificazioni riguardanti l'edilizia scolastica e le norme sulla sicurezza sono state rilasciate parzialmente, ma sono in fase di completamento. L'adeguamento della sicurezza degli edifici scolastici e il superamento delle barriere architettoniche è in fase di attuazione. Si segnalano in particolare: - la realizzazione di lavori di adeguamento antisismico presso il plesso di scuola secondaria di primo grado e in un plesso della scuola dell'infanzia, - l'installazione di impianti per la ventilazione meccanica e il ricambio dell'aria in tutte le aule degli edifici scolastici e negli uffici amministrativi.



un'aula di musica e un teatro. Ogni plesso dispone di spazi destinati ad attività per alunni BES. Le sedi scolastiche sono tutte facilmente raggiungibili ed è attivo per tutti gli ordini di scuola il servizio scuolabus.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		43,8%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,6%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		46,9%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		6,3%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	31,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	65,0%	70,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	21	35,0%	30,0%	28,8%	29,6%
Totale	60	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	84,6%	71,7%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	6	15,4%	28,3%	33,4%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	17,6%	22,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	55,9%	35,1%	37,6%	36,8%
55 anni e più	26,5%	39,6%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	4,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	27,6%	23,5%	21,8%	20,8%
45-54 anni	34,5%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	34,5%	33,6%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,1%	11,1%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	30,3%	10,9%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	13,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	39,4%	64,7%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,0%	10,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,8%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	13,1%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	48,0%	62,8%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		MARCHE	
Malattia	9	10,2	10,0
Maternità	6	10,7	11,8
Altra motivazione	5	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	7	10,7	9,7
Maternità	20	9,4	8,9
Altra motivazione	2	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	24.1	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,6%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	96,4%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		3,6%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	75,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	56,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,3%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	8,5%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	69,0%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	16,5%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	8,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	6	66,7%	62,1%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		37,5%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	9	17,7	19,1
Maternità	14	3,8	3,8
Altro	4	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola presenta un contingente di docenti altamente stabile. La fascia di età maggiormente rappresentata dai docenti in servizio nell'Istituto è quella compresa tra i 45 e i 54 anni. Si tratta quindi di personale con esperienza e non eccessivamente anziano. La maggioranza dei docenti è presente nell'istituzione scolastica da più di dieci anni e ha, quindi, un'approfondita conoscenza del contesto sociale di riferimento e dell'utenza. Il grosso dei docenti ha una competenza informatica nella norma; i materiali digitali da essi prodotti, prima della pandemia, erano per lo più concepiti come integrazione dei libri di testo. In seguito all'emergenza Covid, l'Istituto ha attivato una piattaforma informatica per lo scambio di materiali tra docenti e per l'utilizzo di aree di apprendimento digitale. Una percentuale ridotta di docenti è in possesso di certificazione linguistica; buona è la partecipazione del personale alle attività di aggiornamento promosse, oltre che dalla scuola, anche dalla rete di ambito con certificazione rilasciata tramite piattaforma Sophia. Buona parte delle docenti dell'infanzia e della primaria ha frequentato attività di formazione e aggiornamento relativi all'ambito musicale e psico-motorio. La partecipazione del personale impegnato sul sostegno alle attività

Vincoli

In relazione alle figure professionali che operano nell'Istituto sarebbe auspicabile, anche in considerazione dell'aumento dei processi di digitalizzazione, la presenza di un assistente tecnico a tempo pieno. Infatti, al momento, questa figura presta servizio nella scuola per poche ore e risulta in condivisione con altri istituti scolastici. E' altresì importante la stabilizzazione del servizio dello sportello di ascolto al momento affidato alla partecipazione a specifici bandi di finanziamento e non alla presenza stabile in organico di una figura professionale di riferimento.



di formazione e aggiornamento è alta. Il Dirigente scolastico è assunto con incarico effettivo dal 1 Settembre 2014.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola APIC820001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola APIC820001	100,0%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	98,9%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola APIC820001	22,6%	30,6%	16,9%	14,5%	4,8%	10,5%
Riferimenti						



Provincia di ASCOLI PICENO	18,4%	29,0%	24,0%	18,9%	5,2%	4,6%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC820001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC820001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	0,1%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC820001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	1
	1,2%	1,5%	2,6%	0,0%	1,2%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	2,6%	2,5%	2,8%	2,0%	1,5%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC820001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,4%	1,3%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC820001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,9%	2,0%	1,8%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola Primaria si rileva una percentuale di ammessi alla classe successiva pari al 100%. I criteri di valutazione adottati sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, in quanto si tende a valutare in modo costruttivo, considerando sia i livelli di partenza che l'evoluzione del processo di apprendimento, incoraggiando l'alunno a forme di autocorrezione e fornendo indicazioni precise su come attuare i miglioramenti. Per quanto riguarda la secondaria di primo grado si rilevano percentuali di ammessi nella classe prima pari al 100% e di ammessi nella classe seconda pari al 97,2 %, leggermente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Relativamente agli esiti dell'Esame di Stato la maggior parte degli studenti si attesta su un livello medio con punte di eccellenza; la percentuale di diplomati con il punteggio di 6/10 e 7/10 risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non si rilevano abbandoni sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria.

Punti di debolezza

Non si evidenziano, nell'area di riferimento, particolari punti di criticità. In particolare non si riscontrano problematiche di rilievo in merito a dispersione e abbandono scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni e di studenti trasferiti e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi ed indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	57,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE820013	38,4	n.d.			
Plesso APEE820013 - Sezione 2A	66,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso APEE820013 - Sezione 2B	14,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE820024	73,4	n.d.			
Plesso APEE820024 - Sezione 2A	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE820024 - Sezione 2B	76,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	62,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE820013	69,2	n.d.			
Plesso APEE820013 - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE820013 - Sezione	74,6	n.d.	↑	↑	↑



2B					
Plesso APEE820024	56,7	n.d.			
Plesso APEE820024 - Sezione 2A	55,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE820024 - Sezione 2B	57,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,0	96,4	6,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso APEE820013	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE820013 - Sezione 5A	58,6	95,2	2,5	90,5	↔	↑	↑
Plesso APEE820013 - Sezione 5B	52,9	100,0	-1,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso APEE820024	68,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE820024 - Sezione 5A	69,6	90,5	11,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso APEE820024 - Sezione 5B	67,3	100,0	11,0	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	42,8	96,4	-8,6	88,1	↓	↓	↓
Plesso APEE820013	44,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE820013 - Sezione	49,3	95,2	-3,2	81,0	↔	↔	↑



5A							
Plesso APEE820013 - Sezione 5B	40,5	100,0	-9,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso APEE820024	41,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE820024 - Sezione 5A	60,6	90,5	7,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso APEE820024 - Sezione 5B	20,5	100,0	-30,1	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,4	91,2	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012	194,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	186,8	90,9	-10,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012 - Sezione 3B	186,3	90,9	-10,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	198,4	90,5	1,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	209,7	95,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	194,2	94,7	1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	191,6	85,7	-5,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,5	91,2	3,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso APMM820012	196,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	192,9	90,9	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012 - Sezione 3B	203,9	90,9	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	201,9	90,5	6,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	202,5	95,0	7,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	179,3	94,7	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	196,9	85,7	1,9	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APPE820013 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso APPE820013 - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso APPE820024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APPE820024 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola APIC820001	2,5%	97,5%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APPE820013 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso APPE820013 - Sezione 5B	15,0%	85,0%
Plesso APPE820024 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso APPE820024 - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Situazione della scuola APIC820001	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	14,3%	38,1%	19,0%	23,8%	4,8%
Plesso APMM820012 - Sezione 3B	27,3%	18,2%	31,8%	18,2%	4,6%
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	19,0%	28,6%	9,5%	19,0%	23,8%
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	5,0%	20,0%	40,0%	15,0%	20,0%
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	21,0%	5,3%	42,1%	26,3%	5,3%
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	22,2%	22,2%	11,1%	38,9%	5,6%
Situazione della scuola APIC820001	18,2%	22,3%	25,6%	23,1%	10,7%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	9,5%	38,1%	33,3%	14,3%	4,8%
Plesso APMM820012 - Sezione 3B	13,6%	27,3%	31,8%	13,6%	13,6%
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	19,0%	23,8%	28,6%	4,8%	23,8%
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	15,0%	25,0%	30,0%	10,0%	20,0%
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	31,6%	26,3%	15,8%	21,0%	5,3%
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	5,6%	27,8%	38,9%	16,7%	11,1%
Situazione della scuola APIC820001	15,7%	28,1%	29,8%	13,2%	13,2%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso APMM820012 - Sezione 3B	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	26,3%	15,8%	57,9%
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	n.d.	27,8%	72,2%
Situazione della scuola APIC820001	5,0%	19,0%	76,0%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM820012 - Sezione 3A	4,8%	23,8%	71,4%



Plesso APMM820012 - Sezione 3B	4,6%	40,9%	54,6%
Plesso APMM820012 - Sezione 3C	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso APMM820012 - Sezione 3D	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso APMM820012 - Sezione 3E	16,7%	55,6%	27,8%
Plesso APMM820012 - Sezione 3F	5,6%	38,9%	55,6%
Situazione della scuola APIC820001	5,8%	36,7%	57,5%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE820013 - Sezione 2A	2	3	3	1	4
Plesso APEE820013 - Sezione 2B	15	0	0	0	0
Plesso APEE820024 - Sezione 2A	2	3	3	2	8
Plesso APEE820024 - Sezione 2B	0	1	5	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC820001	31,2%	11,5%	18,0%	8,2%	31,2%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE820013 - Sezione 2A	2	1	4	0	7
Plesso APEE820013 - Sezione 2B	0	1	1	1	9
Plesso APEE820024 - Sezione 2A	0	6	3	3	4
Plesso APEE820024 - Sezione 2B	0	6	1	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC820001	3,6%	25,0%	16,1%	12,5%	42,9%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE820013 - Sezione 5A	0	6	4	5	4
Plesso APEE820013 - Sezione 5B	6	6	1	3	4
Plesso APEE820024 - Sezione 5A	0	1	2	8	8
Plesso APEE820024 - Sezione 5B	0	1	6	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC820001	7,7%	18,0%	16,7%	24,4%	33,3%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE820013 - Sezione 5A	0	8	2	4	3
Plesso APEE820013 - Sezione 5B	10	0	3	3	4



Plesso APEE820024 - Sezione 5A	0	2	0	3	14
Plesso APEE820024 - Sezione 5B	18	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC820001	37,8%	13,5%	6,8%	13,5%	28,4%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	75,3%	24,7%	14,7%	85,3%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	23,5%	76,5%	67,4%	32,6%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola APIC820001	8,1%	91,9%	17,0%	83,0%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	4,8%	95,2%	4,9%	95,1%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC820001	8,6%	91,4%	10,1%	89,9%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola APIC820001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC820001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola APIC820001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola APIC820001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi seconde della scuola primaria raggiungono nelle prove nazionali un punteggio medio superiore con i dati di riferimento presenti nella prova di matematica, mentre un punteggio medio inferiore nella prova di italiano. Le classi quinte invece hanno una tendenza opposta, raggiungono un risultato medio superiore nella prova di italiano e inferiore in quella di matematica. Nelle prove della scuola secondaria si registrano, complessivamente, sia nella prova d'italiano che in quella di matematica, punteggi inferiori con i dati di riferimento relativi alla media provinciale, nazionale e del centro Italia, anche se, nella prova di matematica, il punteggio appare superiore alla media nazionale. Nella distribuzione dei risultati per singoli alunni, la fascia di punteggio più alta risulta complessivamente superiore con i dati di riferimento.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli esiti di matematica della scuola primaria e quelli di matematica e italiano nella scuola secondaria, il punteggio ottenuto dall'Istituto è leggermente inferiore alla media regionale. Sicuramente la pandemia ha inciso su tali risultati, pertanto si punterà a potenziare maggiormente le attività relative alle prove invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha elaborato già nel 2011 un curricolo verticale in cui sono presenti anche competenze trasversali di tipo sociorelazionale per i 3 ordini di scuola.

Relativamente a queste ultime si considerano fattori quali il rispetto degli altri, del materiale a disposizione, del regolamento d'Istituto e di classe, il saper esprimere il proprio accordo o disaccordo in maniera democratica, il saper collaborare con i compagni, assumersi le proprie responsabilità.

L'Istituto adotta indicatori comuni per la valutazione del comportamento e dell'educazione civica attraverso specifico curricolo. Il lavoro di revisione del curricolo verticale, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012, è stato concluso con la supervisione di una formatrice della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Tale curricolo è diventato attuativo dall'anno scolastico 2018/2019 e dovrà essere integrato con un adeguato sistema valutativo che ha avuto, per alcune competenze, una prima elaborazione e su cui si inizierà a lavorare dal prossimo anno scolastico. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza viene incentivata con attività, curricolari e non, di educazione alla legalità, alla salute e all'educazione stradale. Il livello di competenza

Punti di debolezza

Nel corso del triennio 2022/2025 si dovrà completare il sistema di valutazione delle competenze avviato nell'a.s. 2018/2019 e interrotto a causa dell'emergenza Covid.



raggiunto nei tre ordini di scuola e' sostanzialmente positivo, come si evince dall'assenza di fenomeni significativi di bullismo e di atti di vandalismo o simili attribuibili agli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
APIC820001 APEE820013 - Sezione A	59,14	95%	↑	↑	↑
APIC820001 APEE820013 - Sezione B	53,77	95%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 - Sezione A	66,08	90%	↑	↑	↑
APIC820001 APEE820024 - Sezione B	67,80	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
APIC820001 APEE820013 A	49,81	81%	↔	↔	↑
APIC820001 APEE820013 B	40,17	95%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 A	56,79	90%	↑	↑	↑
APIC820001 APEE820024 B	22,72	86%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
APIC820001 APEE820013 A	193,50	100%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820013 B	190,33	96%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 A	189,71	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
APIC820001 APEE820013 A	191,71	100%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820013 B	192,05	96%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 A	190,13	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



2019	prova del 2022		213,39	208,92	205,90
APIC820001 APEE820013 A	188,89	100%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820013 B	199,64	96%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 A	190,08	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC820001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
APIC820001 APEE820013 A	193,49	100%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820013 B	195,38	96%	↓	↓	↓
APIC820001 APEE820024 A	192,36	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Esaminando nel tempo gli esiti degli alunni nelle prove invalsi, per la scuola primaria si osserva un deciso miglioramento in Italiano mentre una situazione lievemente negativa per matematica, per le medesime classi nel passaggio dal secondo al quinto anno di corso. Esiti non positivi sono invece presenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Presenza di esiti negativi nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado sia per italiano che per matematica e inglese. Nel corso del triennio 2022/2025 saranno attivate le strategie più opportune per il recupero di tali carenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto ; i risultati di una parte minoritaria degli studenti nel successivo percorso di studio non sono del tutto soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o fanno registrare valutazioni non sufficienti. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,3%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,6%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	86,2%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,6%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,9%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,2%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,2%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,0%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,2%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,6%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,9%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,9%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,4%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,5%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,2%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,8%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	62,1%	62,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,4%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale, approvato già nel 2018 ed aggiornato ulteriormente nel biennio 2020/2021 con la Nuova Valutazione, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso e, per la Scuola Primaria, anche gli indicatori/obiettivi oggetto di valutazione presenti nel curricolo d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento. Le attività extracurricolari presenti nel Piano dell'Offerta Formativa triennale, sono definite in raccordo con tale documento. Esse riguardano le seguenti aree disciplinari: musica (coro e C.O.M. per la scuola secondaria; progetto educazione musicale per la scuola primaria); educazione motoria (giochi sportivi studenteschi e rugby per la scuola secondaria; "Sport di classe- Marche in movimento" per la scuola primaria; psicomotricità per la scuola dell'infanzia); lingue straniere : Progetto di Inglese per gli alunni di 5 anni (Scuola dell'Infanzia), certificazione Cambridge (Scuola Primaria) Young Learners e certificazione Ket (scuola Secondaria); educazione alla convivenza, alla legalità, con predisposizione di incontri con le forze dell'ordine e sicurezza in rete (adesione al progetto MIUR "Generazioni connesse" per alunni e

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali, anche se presenti in tutti i plessi, sono usati talora in misura minore rispetto alle reali potenzialità.



famiglie della scuola secondaria; Cyberbullismo); progetto "Educazione stradale" per tutti gli ordini di scuola; educazione alla salute (l'Istituto partecipa al programma regionale "Scuole che promuovono salute"); educazione ambientale (progetto "Orti a scuola"). I tre ordini di scuola collaborano tra loro nel Progetto Continuità. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti degli ordini interessati. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline (classi o sezioni parallele per la Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria). La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. Nell'ultimo biennio la scuola, grazie all'utilizzo di varie risorse come Pon Istruzione 2014-2020 si è dotata di attrezzature e strumenti tecnologici (L.I.M., Digital Board, etc.) per realizzare attività mirate alla didattica digitale integrata.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	51,6%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,9%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte		41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,9%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,2%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,7%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,1%	96,1%	94,1%
Classi aperte		27,6%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		75,9%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	34,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,4%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,2%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,8%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,9%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		77,4%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,8%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,6%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,2%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,8%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,6%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,9%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		86,2%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,9%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli edifici scolastici sono dotati dei seguenti spazi laboratoriali: ambienti digitali "classe 2.0" presso la Scuola dell'Infanzia, "Atelier digitale" presso la Scuola Primaria e "Atelier creativo" presso la Scuola Secondaria; laboratori scientifici, palestre e spazi per le attività di psicomotricità e biblioteca. I laboratori e le dotazioni tecnologiche (computer, tablet, LIM, digital board) vengono utilizzati dai docenti e/o studenti in orario curricolare. Le strategie maggiormente attivate dai docenti e volte a favorire l'inclusione sono cooperative learning, classe capovolta, attività laboratoriali. In alcuni casi specifici oltre le metodologie collaborative viene utilizzato il metodo ABA. Le relazioni tra gli studenti e i docenti sono positive e non si registrano problematiche diffuse salvo situazioni specifiche appositamente seguite e monitorate. Per quanto concerne il rispetto delle regole la scuola si avvale di un regolamento interno pubblicato sul sito d'Istituto. La scuola promuove molti Progetti sia curricolari che extracurricolari, anche in collaborazioni con enti esterni (Asur, Aci, Comune di Castel di Lama, enti di volontariato, Aid) per favorire un contesto scolastico positivo e un efficace raccordo con le realtà territoriali.

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di potenziare momenti di confronto, condivisione e/o aggiornamento sulle modalità didattiche utilizzate in quanto rimane ancora prevalente la lezione frontale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,2%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,9%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,6%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		51,7%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,9%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,8%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,9%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,4%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,1%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,3%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,3%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,4%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	88,4%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,7%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,7%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,3%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,3%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,3%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,2%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,1%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,6%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,4%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,7%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,8%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,6%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,7%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,2%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,3%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	15,4%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		87,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,4%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	43,3%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,3%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		86,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola si avvale di numerose risorse volte all'inclusione come mediatori didattici (software informatici e sussidi specifici), aule strutturate con materiali e strumenti appositi mentre, per quanto riguarda le azioni significative attuate, i bambini con disabilità vengono coinvolti in progetti significativi come il Progetto Psicomotricità o il Progetto Orto. Inoltre i gruppi di lavoro inclusione (glo) si incontrano per la stesura del Pei, Piano Educativo Individuale, che essendo in sinergia con tutte le figure di riferimento (famiglia, docenti, educatori e specialisti), è volto a garantire un significativo processo di apprendimento. Gli obiettivi da raggiungere nel Pei, condivisi nel Glo, vengono poi, nel corso del secondo quadrimestre, monitorati. Vengono attuate azioni di prevenzione delle difficoltà di apprendimento (Progetto Screening), attraverso l'osservazione sistematica mediante gli indicatori di rischio per i Dsa, e di psicomotricità alla Scuola dell'infanzia; mentre altre azioni finalizzate alla prevenzione e all'inclusione sia alla Scuola Primaria che alla Secondaria sono la stesura del Pdp sia per gli alunni con certificazione che per quelli che ne sono privi al fine di garantire un contesto di apprendimento sereno. Le strategie didattiche e gli strumenti adottati dalla scuola e

Punti di debolezza

Si rilevano alcune criticità in merito all'accoglienza degli alunni di prima alfabetizzazione. L'Istituto ha adottato un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, ma le attività di alfabetizzazione linguistica, a causa della povertà delle risorse, non riescono a soddisfare le esigenze e le richieste dell'utenza in maniera completa.



ritenuti più adeguati sono: collaborative learning, flipped (classe capovolta), strumenti digitali ed attività laboratoriali. La scuola organizza delle attività di recupero e potenziamento al fine di garantire per ciascun alunno il successo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,5%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,0%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	16,1%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,8%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	69,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,2%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	17,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	---	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	20,7%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		41,4%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,8%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,8%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,6%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,1%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	65,5%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,4%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,6%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola APIC820001	4,2%	11,0%	34,3%	2,8%	12,4%	17,9%	17,9%	-
Riferimenti								
Provincia di ASCOLI PICENO	6%	7%	16%	2%	13%	17%	14%	
MARCHE	6%	7%	17%	6%	13%	19%	15%	2%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	55,2%	63,2%	61,5%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola APIC820001	97,1%	79,3%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	97,0%	90,3%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità più significative dell'Istituto sono quelle che si realizzano tra i tre ordini di scuola per consentire agli alunni in ingresso di prendere confidenza con i futuri ambienti scolastici. Tutto l'istituto è coinvolto nel Progetto Continuità che è strutturato in incontri tra insegnanti di diversi ordini di scuola per realizzare percorsi comuni e momenti di accoglienza per i nuovi iscritti. Inoltre gli insegnanti interessati alla continuità si incontrano per la formazione delle future classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Vengono organizzate delle giornate di orientamento (open day) dalla funzione strumentale per gli alunni delle classi in uscita della Secondaria per conoscere gli istituti superiori del territorio ed indirizzare la loro scelta.

Punti di debolezza

Si rilevano delle difficoltà nella comunicazione con gli istituti di secondo grado per cui è difficile monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dalla Secondaria di Primo a quella di Secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	APIC820001	ASCOLI PICENO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,3%	8,6%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,1%	10,3%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,2%	7,8%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,0%	8,8%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.188	3.340,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,8%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	1	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è esplicitata attraverso il PTOF realizzato sulla base delle linee d'indirizzo definite dal Consiglio d'Istituto e tradotte nella progettualità del Collegio docenti. Ampia diffusione della missione è data attraverso il sito istituzionale e brevi brochure. Il PTOF viene elaborato sulla base delle esigenze delle famiglie e del contesto sociale, economico e culturale del territorio. Anche il PTOF viene diffuso all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica attraverso l'utilizzo del sito istituzionale e di opuscoli illustrativi. Nella formulazione del PTOF si coinvolgono Enti locali, famiglie, realtà educative e sociali del territorio. Altro elemento significativo, in tal senso, è il patto di corresponsabilità educativa. Le attività presenti nel PTOF vengono monitorate, sottoposte a verifica da parte del Collegio docenti e sono oggetto di valutazione mediante questionari rivolti a studenti, famiglie e personale interno. Per quanto attiene la divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti, si evidenzia come la scuola abbia scelto di assegnare le risorse destinate alle funzioni strumentali a poche figure, riconoscendo così a queste ultime, anche a livello economico, un ruolo altamente strategico. Allo stesso modo la scuola ha scelto di realizzare pochi

Punti di debolezza

A volte risulta poco fattiva la collaborazione delle famiglie nell'individuazione della missione dell'Istituzione scolastica. Emerge una scarsa partecipazione nella compilazione dei questionari di autovalutazione di tutte le componenti coinvolte. Si evidenzia, altresì, nella definizione dei processi gestionali, la necessità di ampliare il ruolo del Consiglio d'Istituto, con particolare riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa. Occorre progettare un rafforzamento delle strategie tradizionalmente attuate per il reperimento di risorse finanziarie diverse rispetto a quelle fornite dal MIUR (es. sponsor, fondazioni, bandi).



progetti ma significativi dal punto di vista didattico ed educativo. Tenuto conto delle diverse mansioni, le risorse assegnate al personale ATA seguono, invece, un criterio di distribuzione diffusivo. Cio' e' dovuto a diversi fattori, quali (a mero titolo di esempio) il supporto dato dai collaboratori scolastici nella gestione degli alunni con disabilita' presenti in tutti i plessi scolastici o gli incarichi aggiuntivi conferiti al personale amministrativo. Anche per quanto attiene i modi dei processi gestionali la scuola tende, anche in questo ambito, ad evitare ogni forma di dispersione e a definire e limitare i contesti decisionali. Un ruolo essenziale, in tal senso, viene esercitato dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti. L'impatto delle assenze del personale sull'organizzazione ha presentato qualche criticità durante la pandemia Covid 19, tuttavia attraverso il personale interno e l'assunzione temporanea di supplenti la scuola riesce a garantire il regolare svolgimento dell'offerta formativa. Le percentuali relative all'ampiezza dell'offerta formativa sono sostanzialmente in linea con gli indicatori statistici nazionali e locali e mostrano come la scuola eviti la frammentazione e la dispersione delle risorse attivando un numero ben definito di iniziative. I progetti prioritari riguardano essenzialmente lo sviluppo delle lingue in tutti gli ordini di scuola, l'area dell'inclusione e della prevenzione del disagio



("Progetto giornalino scolastico", Progetto "Aree a rischio" e "Progetto recupero") e il Progetto Biblioteca finalizzato alla sensibilizzazione alla lettura, rivolti agli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.





Motivazione dell'autovalutazione

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	2	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	1	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro	28,3%	3,7%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	6,7%	15,2%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,1%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		11,0%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	21,7%	11,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,6%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		17,4%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		16,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		6,4%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,1%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro	33,3%	3,7%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	10,3%	6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		12,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,5%	12,2%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		8,8%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,0%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		13,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	2	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	1	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	1	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	100,0%	3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	35,7%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	35,7%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza		72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		49,1%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	0,0%	9,5%	9,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,5%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza	0,0%	2,2%	5,0%	5,8%
Inclusione	5,1%	6,9%	8,1%	8,1%
Continuità	5,1%	4,4%	5,0%	5,3%
Orientamento	6,1%	2,5%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,1%	1,8%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	3,8%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,1%	1,9%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,1%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,7%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola attiva iniziative di formazione rivolte a tutti i docenti nei seguenti settori ritenuti particolarmente strategici quali: Sicurezza, Valutazione e miglioramento, Inclusione e disabilità, Lingue straniere, didattica digitale, segmento scuola 0-6, lettura e sostenibilità. L'attività formativa viene realizzata sia con il coinvolgimento di enti esterni, che di risorse interne appositamente formate da enti quali le università, oltre a quella erogata dal Miur. La formazione del personale ATA è stata attuata attraverso la rete di scopo tra scuole del territorio denominata Aurora, da risorse interne alla scuola. L'Istituto raccoglie e valorizza in maniera adeguata le competenze dei docenti cercando di utilizzarle proficuamente ai fini dell'Offerta formativa. Ad esempio, nel caso dei progetti di lingua straniera (teatro in lingua e certificazione Ket) vengono coinvolti direttamente i docenti con formazione specifica; lo stesso accade per le tematiche dell'inclusione con i docenti di sostegno. Le tipologie degli argomenti dei gruppi di lavoro degli insegnanti riguardano i seguenti temi: Inclusione, Continuità, Orientamento; Raccordo con il territorio; Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF);

Punti di debolezza

Negli ultimi anni sono aumentate le risorse a disposizione della formazione; l'implementazione di tali corsi rischia però di creare un effetto dispersivo; in particolar modo i vari corsi formativi dovrebbero avere un taglio più pragmatico e meno teorico, calando i contenuti nel contesto didattico. La partecipazione del corpo docente ai gruppi di lavoro va incentivata; vanno meglio definiti modi, tempi e sistemi di condivisione dei materiali prodotti nei gruppi di lavoro.



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola, PNRR); Metodologie didattiche innovative. Queste stesse tematiche sono al centro della formazione offerta a tutti i docenti degli ordini di scuola anche dalla rete di ambito. L'indice di varietà degli argomenti è di tipo "medio" il che indica la volontà della scuola di non disperdere risorse economiche e professionali, concentrando queste ultime su fondamentali e significativi aspetti della vita della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono



presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	3	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	0	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,9%	7,0%
Università		16,7%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	26,3%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	26,3%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC820001		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	10,0%	63,3%	20,0%	6,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC820001			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	3,3%	26,7%	70,0%



	ASCOLI PICENO				
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC820001		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	13,3%	20,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC820001		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC820001			✓	
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC820001		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	3,3%	23,3%	30,0%	43,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.9	8.8	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	8.0	5.0	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola promuove diverse azioni di raccordo e integrazione con il territorio e l'utenza. L'Istituto, ad esempio, fa parte di un accordo di rete con altri istituti della provincia di Ascoli Piceno con capofila ISC Luciani, nell'ambito del programma "Scuole che promuovono salute" (HBSC: tutti insieme per cambiare). La scuola stipula anche accordi con diverse realtà del territorio: es. le cooperative sociali con le quali si realizzano i progetti di alfabetizzazione linguistica; il Comune e l'Unione dei Comuni per la stipula degli accordi di programma volti alla realizzazione delle attività scolastiche; l'Asur per lo svolgimento delle attività di Educazione alla salute; le realtà economiche quali la Coop per l'attivazione di laboratori che hanno come tema l'educazione alimentare e lo sviluppo consapevole; l'Istituto Cambridge per la certificazione key-ket, il corpo bandistico locale per le attività di musica con la scuola primaria, le locali società sportive per l'attività motoria nei tre ordini di scuola. Tali accordi hanno positive ricadute sull'offerta formativa, sono coerenti con le linee d'indirizzo del PTOF e danno luogo ad attività svolte sia in orario mattutino che pomeridiano. L'Istituto fa parte della rete Aurora (che ha come scopo la formazione del personale ATA), della rete FAMI per la promozione

Punti di debolezza

Per incrementare la partecipazione a reti di scuole occorre cercare anche fonti di finanziamento diverse dallo Stato (es. fondazioni, bandi, sponsor). Va incrementato il ruolo della scuola nei gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. La partecipazione dei genitori alle votazioni del Consiglio d'Istituto appare bassa; bassa è stata anche la percentuale di genitori che hanno partecipato, attraverso appositi questionari, all'autovalutazione d'Istituto. Va aumentato il coinvolgimento fattivo delle famiglie nella vita complessiva dell'Istituzione scolastica. Scarsa anche la partecipazione delle famiglie agli incontri di formazione ad esse rivolte.



dell'Intercultura, e della rete di ambito territoriale. L'Istituto negli anni scorsi ha sottoscritto un accordo di rete con capofila l'Istituto ISTAO che vede coinvolti 40 soggetti delle regioni di Marche, Abruzzo e Umbria per l'attuazione di azioni a favore dell'inclusione e contro la povertà culturale della fascia di alunni da 5 a 14 anni. Le famiglie sono coinvolte nella formulazione dell'Offerta formativa attraverso i rappresentanti presenti sia nel Consiglio d'Istituto che nei consigli di classe. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità. Vengono, inoltre, proposti appositi incontri formativi per i genitori come, ad esempio, gli incontri con le cooperative sociali del territorio in relazione ai rischi connessi ad un uso poco corretto della rete da parte dei ragazzi. I genitori sono poi coinvolti in manifestazioni come progetti PON, manifestazione di fine anno sportive e musicali, non solo in qualità di spettatori, ma anche per realizzare costumi e scenografie. La scuola ottimizza la comunicazione con l'utenza attraverso l'implementazione delle informazioni diffuse tramite il sito web d'istituto, le piattaforme digitali d'Istituto, l'utilizzo del registro elettronico e di apposite newsletter.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare gli standard nei risultati conseguiti nelle prove INVALSI sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

TRAGUARDO

Raggiungere lo standard di riferimento regionale nel raffronto con gli istituti scolastici simili per contesto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività relative alla definizione di contenuti, prove e criteri comuni di valutazione per classi parallele, aree disciplinari e ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento della progettazione e della valutazione secondo criteri comuni e condivisi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare contenuti, prove e criteri di valutazione condivisi per classi parallele e ordini di scuola.

TRAGUARDO

Sviluppare in maniera omogenea i profili di competenza disciplinari e trasversali nell'ottica dell'intero percorso del 1^o ciclo d'Istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Innovare la didattica attraverso il corretto uso delle TIC.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare la progettualità dell'Istituto anche in relazione alle risorse del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo indicati sono correlati con i traguardi individuati come prioritari per la scuola. Essi, altresì, tengono conto di quanto emerso nei questionari di autovalutazione.